

Autodidacta

Número 15, otoño 2005



Contenidos:

Librepensadores	2
Artículos:	
• Enredados, por Javier Herrero.....	3
• Noticias de la Red Internacional de Educación Democrática.....	7
• Mirando hacia dentro, por Javier Herrero.	11
Autodidactas	15
Hoy para leer	16

Correo electrónico: ojodeagua@telefonica.net

Página web: www.ojodeagua.es

Librepensadores

En este número de Autodidacta:

“Los sistemas educativos de la mayoría de los países se encuentran en crisis y raramente están a la altura de sus necesidades. En la actualidad necesitamos establecer otros objetivos y otras prioridades”

*Alexander King y Bertrand Scheinder
The First World Revolution (Informe al Club de Roma)*

El aprendizaje es la actividad humana que requiere la mínima manipulación de otros. El mayor aprendizaje no es el resultado de la instrucción, es más bien el resultado de la libre participación en un ambiente lleno de significado.”

Iván Illich

Hay sólo una materia en la educación: la vida en todas sus manifestaciones.

Alfred North Whitehead

Nunca enseñe a mis estudiantes. Sólo proporciono las condiciones en las cuales pueden aprender.

Alfred Einstein

Un conocimiento aún mínimo de las cosas superiores es de mayor valor que un conocimiento máximo de las cosas inferiores.

Tomás de Aquino

Enredados

Javier Herrero

Primera Jornadas de Educación Libre en Barcelona.

Entre el 8 y el 10 de julio pasados participamos en las Primeras Jornadas de Educación Libre organizadas por la Xell (Xarxa d'Educació Lliure).

La Xell se ha propuesto como objetivos promover la creación y apoyar el funcionamiento de escuelas, experiencias y colectivos de pedagogía libre y profundizar y difundir los valores, principios y prácticas de la educación libre. Durante el encuentro no quedó muy claro el ámbito de acción de la Xell. Posteriormente, como se ve en el informe realizado por David Gribble sobre el último Congreso de Educación Democrática que se ha celebrado en agosto pasado en Berlín, finalmente la Xell ha limitado su ámbito a Cataluña.

Es reseñable que entre sus líneas de trabajo se encuentre el propósito de "elaborar una estrategia común respecto al tema legal y la interlocución con la administración."

Quizá el aspecto más destacable fuera la amplia participación de iniciativas educativas. Más de 18 proyectos en funcionamiento que apoyaron las jornadas. Entre ellos, caben destacar: la Asociación para la Libre Educación (Asociación de educación en casa de ámbito estatal), Clonlara School (escuela virtual con sede física en EE.UU.), Las Doce Tribus (Irún), Escola El Roure (Mediona, Barcelona), La Casita (Barcelona), Escola Tximeleta (Pamplona), Moixaina (Barcelona), Espai Canalla (Barcelona), Alavida (Valdemorillo, Madrid), Escuela Libre de Las Alpujarras (de orientación Waldorf, en Granada), ojo de agua-ambient educatiu (La Marina Alta, Alicante), Ceip Riera de Rives, Ceip Ripollet (éstas dos últimas son iniciativas públicas en el área metropolitana de Barcelona), Escuela El Palomar (de orientación Rudolf Steiner en Callosa d'en Sarriá, Alicante), L'Abellarola (Reus, Tarragona), Escola Iratxu, Pequeña Rebeldía (Murcia) y la Escola Lliure Els Donyets (Olocau, Valencia), además de un nutrido número de proyectos embrionarios que también participaron.

Está claro. No estamos solos. No somos pocos. Cada vez somos más. Cada día que pasa más personas, más familias, buscan una posibilidad educativa más abierta, más personalizada, más integral, más humana, que responda más y mejor a las necesidades que expresan los/as niños/as, los principales clientes de la educación; cada vez más personas están encontrando, ideando, proyectando, iniciando y gestionando una posibilidad educativa que les escuche a las personas a quienes se dirige y que posibilite que su voz no sólo sea escuchada sino que además les permita ser actores (y no meros espectadores) de su proceso de desarrollo, de crecimiento, de maduración y de aprendizaje como seres humanos.

La diversidad de los proyectos educativos que se presentaron era manifiesta. Esa diversidad pone de manifiesto que la etiqueta "alternativa" (que utilizan quienes se sitúan dentro de los parámetros del sistema educativo convencional) es reduccionista, como si fuera del monopolio

educativo institucionalizado sólo existiera otro nuevo monopolio, un monocultivo educativo diferente del institucional, pero eso sí, monolítico. Resulta ser más bien al contrario. Además es necesario destacar que el encuentro no era un encuentro de escuelas, sino de escuelas, organizaciones, madres, padres, colectivos, profesionales y personas individuales comprometidas con la diversidad de pensamiento, la tolerancia y la defensa de los derechos humanos también para los menores.

Entre los actos más relevantes de las jornadas estuvo la conferencia inaugural "La educación libre hoy", a cargo de Pepe Contreras, profesor de Organización y Didáctica de la Universidad de Barcelona, la presentación de los proyectos educativos de las escuelas invitadas entre las que se encontraba ojo de agua – ambient educatiu y en la que proyectamos el montaje audiovisual que elaboramos al final del curso pasado. Entre las mesas de debate estaban las siguientes: "El cambio en el sistema educativo"; "Legalidad, financiación y autogestión de proyectos educativos"; "La educación libre antes y ahora"; "Principios de pedagogía libre" y "Cultura, crianza y educación".

En la sesiones plenarias pudimos comprobar una gran afluencia de personas interesadas en la jornadas sobrepasando los asistentes el centenar de personas en algunas sesiones. Igualmente es de destacar la cantidad de iniciativas que han florecido en Cataluña y especialmente en Barcelona y su entorno. En esas mismas jornadas acordamos con la Escola Lliure Els Donyets organizar algún acto conjunto en Valencia y en La Marina Alta para apoyarnos mutuamente en la labor de difusión de nuestras respectivas iniciativas en el nivel de la Comunidad Valenciana.

Nuevamente, otra oportunidad de contactar con otras personas e iniciativas (muchas de las cuales ya conocemos de tiempo) y de reforzar nuestra línea de trabajo por una educación respetuosa.

Más información www.educaciolliure.org

Encuentro en Sudbury Valley School

Unos días después participamos en un encuentro de cinco días en Framingham (Massachussets) en la sede de la Sudbury Valley School. En el encuentro participaron 128 personas de 37 escuelas procedentes de Bélgica, Canadá, Dinamarca, España, Estados Unidos, Holanda, Israel y Puerto Rico. Muchos de los participantes compartimos el encuentro con nuestros hijos que llegaron a ser 85 entre niños y niñas. La organización del encuentro fue ejemplar. El contenido del mismo fue muy interesante y pudimos comprobar cómo el modelo Sudbury Valley también goza de una tremenda diversidad de matices y visiones. Pero lo más impresionante –desde mi perspectiva- fue el excelente trabajo que desarrollaron los propios estudiantes de Sudbury Valley School durante todos estos días. El encuentro (al que asistimos becados por la Fundación Hemingway) incluía no sólo las sesiones de trabajo sino también el desayuno, la comida y la cena en las propias instalaciones de la escuela. La cocina estuvo organizada por Debra, la hija de Mimsy Sadofsky junto con un grupo de 8 jóvenes adolescentes que prepararon unos excelentes menús válidos también para vegetarianos, crudívoros o veganos. Este tipo de trabajo supuso unas jornadas intensísimas, puesto

que el desayuno comenzaba a las 08.30 h. y la cena acababa a las 20.00 h. ofreciendo servicio a unas 200 personas entre adultos y niños. La calidad e intensidad y alegría de su trabajo resultó imponente. Por otro lado, quienes acudimos acompañados por nuestros hijos pequeños, contamos con el apoyo de un grupo de 6-7 jóvenes de entre 12 y 14 años que se encargaron de cuidar y atender a nuestros hijos mientras nosotros asistíamos a intensísimas jornadas de trabajo. Un nuevo e impresionante ejemplo de responsabilidad y madurez.

El programa comenzó con una introducción a cargo de Mimsy Sadofsky (Sudbury Valley School) y Mary Lou Wright (Sacramento Valley School) y con participación de todos los presentes y titulada "¿Por qué estamos aquí?" en la que cada uno pudo exponer sus motivos para participar en ese encuentro. Por nuestra parte nosotros expusimos las bases de nuestro proyecto y nuestra intención de aprender a conectar el ámbito de la vida (biología) con el ámbito social (democracia) y aprender de las experiencias de todas las escuelas y personas presentes para poder adaptar los valores de la responsabilidad, el respeto y la libertad a nuestro entorno cultural. Asunto del que también nos ocupamos de compartir con Daniel Greenberg en un encuentro particular.

Las conferencias plenarias se celebraron en "el barn", un antiguo establo reconvertido en salón de actos y en el que -en una estancia adyacente- cada iniciativa pudo disponer de espacio para mostrar su propio material de difusión y publicidad. La dinámica de las sesiones plenarias eran la de una charla por parte del/a ponente y un turno de preguntas y respuestas. Las ponencias presentadas fueron "Las ideas centrales del modelo Sudbury Valley" por Daniel Greenberg (Sudbury Valley School), "Viabilidad" por Jim Rietmulder (The Circle School), "Las relaciones entre los padres y la escuela" por Eudice Ben Or (Jerusalem Democratic School), Tove Hartelius (Naestved Fri Skole) y Linda Jackson (Fairhaven School), "El papel del equipo de adultos" por Shoshana London Sappir (Jerusalem Democratic School) y "¿Adónde vamos a partir de aquí?" por Ricky Ben Or (Jerusalem Democratic School), Peter Hartkamp (De Ruimte Soest) y Hal Sadofsky (Blue Mountain School).

También hubo sesiones en pequeños grupos. Había unas 3 sesiones paralelas en cada periodo y tuvimos que elegir a cuáles acudir. Las sesiones se desarrollaban en las distintas estancias del edificio principal. La dinámica de estas sesiones era muy participativa, más bien era un compartir ideas y experiencias relacionadas con los temas que "el/la facilitador/a" presentaba muy brevemente. Los temas tratados en las sesiones en pequeños grupos fueron: "Búsqueda de financiación" coordinada por Anthony Burik (Diablo Valley School), "Publicidad y Relaciones Públicas" coordinada por Lisa Lyons (Fairhaven School), "Planes de cuotas basados en la capacidad económica familiar" coordinada por Joe Jackson (Fairhaven School), "Programas pre-escolares" coordinada por Beth Stone (The Circle School), "¿Cómo decidir que un niño no encaja en una escuela del modelo Sudbury?" coordinada por Christel Hartkamp (De Ruimte Soest), "Problemas de aprendizaje y tutoría: una hidra bicéfala" coordinada por Scott Gray (Sudbury Valley School), "El proceso de admisión", coordinada por Hanna Greenberg, "¿Cómo nosotros,

como equipo de adultos, podemos manejar nuestras dudas y desánimos”, coordinada por Lesley Stine (Blue Mountain School), “Las dinámicas en las relaciones entre miembros del equipo”, coordinada por Mikel Matisso, “¿Cómo trabajar con chicos/as que optan a la universidad”, coordinada por Mimsy Sadofsky (Sudbury Valley School), “El proceso de admisión”, coordinada por Stephanie Sarantos (The Clearwater School), “Las dinámicas de las relaciones entre miembros del equipo”, coordinada por Pini Vardy (Kanaf Democratic School) y “Familiares trabajando o acudiendo a la escuela: ¿cómo gestionarlo?” por Kim McCaig (Fairhaven School).

Después de las cenas siempre hubo alguna actividad: una exposición de trabajos artísticos de estudiantes de Sudbury Valley School, la proyección de un largometraje documental sobre Fairhaven School titulado “Una nueva casaescuela americana”, la charla titulada “Como NO empezar una escuela del modelo Sudbury” por Jeff Collins (Hudson Valley Sudbury School), y Coby Smolens (Big Rock Sudbury School) y la última noche, Jim Rainho, maestro prestidigitador, deleitó a grandes y pequeños con sus ingeniosos números de magia.

En un momento del encuentro se organizaron grupos no planificados dedicados al fortalecimiento de las relaciones entre la experiencias europeas o a la influencia que este tipo de educación puede ejercer en situaciones de gran violencia como la que se vive en Israel y Palestina. En este sentido, he de decir que hemos encontrado personas procedentes de Israel que creen firmemente en la paz y en la resolución pacífica de los conflictos, una asunto al que ocupa y preocupa la especial atención Hanna Greenberg.

Nuevamente, la vivencia del respeto en este entorno y la diversidad de planteamientos fue de gran interés. Pero no lo fue menos el tiempo libre (dedicado sobre todo a las comidas), tiempo en el que pudimos compartir personalmente con muchos de los participantes explicando nuestro proyecto y aprendiendo de las experiencias de otros. Y en otros momentos poder relajarnos paseando por el precioso entorno en el que está enclavada la escuela o bien jugando al “cuatro cuadros”, un divertidísimo juego de balón que llegó a centrar la divertida participación de grandes y pequeños.

Red Internacional de Educación Democrática

Traducción: Javier Herrero

www.idenetwork.org, Boletín Agosto, 2005

IDEC 2005 en Berlín

El altamente exitoso IDEC (Congreso Internacional de Educación Democrática) 2005 in Berlín ha terminado. Los cinco días de encuentro entre escuelas democráticas y las personas que las apoyan supusieron más de 200 participantes de 29 países diferentes, a saber, Alemania, Australia, Austria, Bélgica, Brasil, Canadá, Corea, Dinamarca, España, Estados Unidos, Finlandia, Francia, Holanda, Hungría, India, Inglaterra, Italia, Israel, Japón, Lesotho, Nepal, Nueva Zelanda, Noruega, Polonia, Rusia, Serbia, Suiza, Tailandia y Ucrania. Los dos días de conferencias abiertas al público celebrados en la Universidad Humboldt en el centro de Berlín trajeron a más de doscientas personas.

Casi todos los organizadores provinieron del grupo Krätzä, el grupo berlinés de defensa de los derechos de los niños quienes son recién licenciados o todavía estudiantes junto con personas de la Schule für Erwachsenenbildung, dos miembros del grupo de un total de treinta.

Aún no ha habido oportunidad de compilar un informe completo, pero los organizadores están trabajando en ello y los diversos reportajes de prensa estarán disponibles en la página web de IDEC 2005 (www.IDEC2005.org) primero en alemán e inglés y con el tiempo en otros idiomas.

Resolución del IDEC 2005

El Congreso Internacional de Educación Democrática 2005 celebrado en Berlín del 31 de julio al 6 de agosto, atrajo a 200 participantes de 28 países diferentes. Estos participantes se mostraron de acuerdo en la siguiente afirmación:

Creemos que, en cualquier entorno educativo, las personas menores de edad tienen derecho:

- **a decidir individualmente cómo, cuándo, qué, dónde y con quién aprender,**
- **a tener una cuota de participación igual en la toma de decisiones sobre cómo sus organizaciones -y en particular sus escuelas- deben funcionar y qué reglas y sanciones, si alguna, son necesarias.**

13º Congreso Internacional de Educación Democrática (IDEC)

Berlín, Alemania

www.idec2005.org

Escuelas públicas y apoyo gubernamental

Hubo un nuevo énfasis en tratar de encontrar vías de democratización de las escuelas públicas existentes y de persuadir a los gobiernos para que apoyen a las escuelas que hasta ahora han tenido que limitar su matriculación a los niños cuyos padres pueden permitirse pagar las cuotas. Hubo una mezcla de optimismo y pesimismo; algunas personas decían que

la democratización de las escuelas existentes era imposible. Sin embargo, la Escuela para la Auto-Determinación en Moscú se presentó como un ejemplo de una gran escuela pública (más de 1.000) que siempre ha sido democrática desde su fundación en 1.987; Derry Hannam (Reino Unido) habló de ciertas iniciativas positivas que se han desarrollado dentro del sistema público británico y del Instituto para la Educación Democrática que ya ha democratizado veinte escuelas públicas en Israel,.

Formación de profesores

La formación para profesores en el enfoque democrático ya se está ofreciendo por IDEA en Nueva Zelanda, KPM en India y el Instituto para la Educación Democrática en Israel. Recientemente, Yakov Hecht (Israel) sostuvo un encuentro de más de una semana con Amukta Mahapatra (India), Kagesi-san (Japón), Sybilla Higgs (Reino Unido) y Anna Leatherdale (Reino Unido). Arno Lange (Alemania) y Lotte Kreissler (Austria), entre otros, en el que se han formulado nuevas propuestas.

Redes

Hay un amplio acuerdo en que los IDECs deben permanecer como un encadenado de congresos más que como una organización, pero que una red conectada podría buscar metas comunes más allá de los congresos. En un taller dirigido por Jordi Mateu, Xavi Rodríguez (España) y Nils Lawaetz (Dinamarca) se sugirió que IDEN debería evolucionar en una red de redes en diferentes países de diferentes continentes. Entre aquellas que ya existen están la Red de Escuelas Libres de Japón, la Coalición Nacional de Escuelas Alternativas y Comunitarias en E.U.A., la Asociación Australiana de Educación Progresista y Alternativa y la Xell, la Red Catalana de Educación Libre en España. Una red articulada podría ser capaz de recaudar fondos para financiar la investigación, formación del profesorado, publicidad, seminarios en el ciberespacio y congresos continentales y nacionales o globales. El acrónimo Red Europea de Educación Democrática sería, por supuesto, EDEN.

Se acordó que debía debatirse más través de la lista de correo de IDEC (IDEClistserve@yahoogroups.com) o a través de la lista de correo para los boletines de IDEN. (Antes de poder enviar un correo a la lista de IDEC es necesario registrarse. Se puede escribir a David Gribble en cualquier momento: davidgribble@idenetwork.org. Él puede pasar tu mensaje.)

La presencia de Sudbury Valley

Hubo un buen número de representantes de escuelas totalmente inspiradas en el modelo de Sudbury Valley School y de escuelas que más o menos siguen el modelo de Sudbury Valley sin aspirar a un reconocimiento por parte de Sudbury Valley School. Representantes de Leipzig-Halle Sudbury School celebraron su apertura el 1º de agosto, el primer día del curso escolar. Mikel Matisoo (E.U.A.) de Sudbury Valley dirigió varios talleres y tomó parte en un debate público con Zoe Readhead (Reino Unido), de Summerhill. Michael Sappir (Israel), un estudiante de la Escuela Democrática de Jerusalén, también basada en el modelo de Sudbury Valley, estuvo en dos paneles durante la parte del programa abierta al público, primero con estudiantes de otras escuelas democráticas y, después, con el

director de las escuelas de Berlín. Un segundo libro de Daniel Greenberg, uno de los fundadores de Sudbury Valley School, traducido al inglés por Martín Wilke, se publicó con motivo del congreso.

Sindicatos de Estudiantes

OBESSU, la oficina de organización de los sindicatos europeos de estudiantes ya es una poderosa influencia en varios países. Kim Edwards y Rajay Naik (Reino Unido), representantes de ESSA (Asociación Inglesa de Estudiantes de Secundaria), Michael Stampfli y Luca Fröhlicher del Sindicato Suizo de Estudiantes y Raphaela Schweiger, de la Asociación de Estudiantes de Baviera se estrenaron en este congreso. Su contribución resultó valiosas no sólo por sus contribuciones, sino también por su propia presencia. Sugirieron la posibilidad de reformar el gobierno de las escuelas a partir de los estudiantes más que del profesorado, los jefes de estudios y los orientadores oficiales.

Seliba sa Boithutu

Otro recién incorporado al congreso fue Gerard Mathot, el fundador de Seliba sa Boithutu en Lesotho. Seliba sa Boithutu no es una escuela sino un centro de aprendizaje ("Learning Center"), donde los aprendices automotivados siguen sus propios intereses. Acuden tanto adultos como niños. Se basa en la creencia de que el aprendizaje funciona mejor si se inicia por curiosidad personal, la necesidad de sobrevivir, el estímulo de los compañeros o consultando a las persona que uno respeta. El aprendiz deber creer que puede tener éxito, confiar en su propio criterio, vislumbrar las barreras, los desafíos y los fracasos como oportunidades para aprender, aceptar la demora de la satisfacción y forjar su propia autodisciplina. El ambiente debe ofrecer un lugar especial para trabajar sin distracciones, materiales con los que relacionarse e iguales interesados en la misma materia. Los tutores deben estar disponibles para ayudar a planear el camino a seguir y rescatarte cuando estés atascado.

Un problema económico

Los organizadores del IDEC2005 basaron sus planes económicos en el supuesto de que 300 personas atenderían a la conferencia completa. Personas de África, Ucrania y otros lugares tuvieron problemas con las visas o económicos y al evento acudieron 200. Se recaudaron más de 2.000 euros a través de donaciones espontáneas y la tradicional subasta organizada por Jerry Mintz (E.U.A.), pero Krätzä todavía ha de encarar un déficit de alrededor de 10.000 euros. Con un coste de 300 euros por los ocho días completos, incluyendo alojamiento y manutención, el congreso no fue caro. Si los participantes agradecidos pueden permitirse ser generosos pueden realizar donaciones vía www.IDEC2005.org/fundraising o pueden escribir un correo a info@idec20056.org

IDEC 2006

Tim Perkins, representante de IDEC Australia para el próximo año, anunció que tendría lugar en Sydney del 10 al 16 de julio de 2006. Una página web estará abierta y funcionando a finales de agosto de 2005. La

dirección es www.idec2006.org. Pueden realizar preguntas a enquiries@idec2006.org

IDEC 2007

No se tomó ninguna decisión sobre dónde tendrá lugar el IDEC 2007, pero se han mencionado dos posibilidades, ambas en Latinoamérica – Colegio Naleb en Guatemala y Lumiar en Brasil (www.liumiar.org.br)

Dirección

La página web de IDEN es www.idenetwork.org y la dirección de correo electrónico davidgribble@idenetwork.org

Mirando hacia dentro

Javier Herrero

La corriente principal de la cultura en la que vivimos inmersos identifica educación con la mera instrucción. La instrucción tiene que ver con los hechos, con los datos, con las piezas (bits) de información; la educación, sin embargo, se relaciona con la inteligencia y el carácter, esto es, con las conexiones y la organización entre esas piezas de información.¹ El paso de la civilización industrial a la civilización postindustrial se concreta en el ámbito educativo en que el valor más importante ya no es la información. Hay tanta y tan fácilmente accesible que ya no es necesario acumularla. Nuestro ADN no se diferencia del de los grandes simios en más de 1%. Esto significa, por un lado, que podemos estar subestimando al resto de seres vivos y, por otro, que la investigación actual comienza a suponer que la diferencia esencial no está tanto en la similitud entre los genes como en la organización de los mismos. En el ámbito del conocimiento no es muy diferente, el mundo hacia el que nos dirigimos ya no requiere personas capaces de almacenar grandes cantidades de información, sino que requiere personas capaces de relacionar distintas piezas de información no conectadas..

Lo que aún no se ha entendido mayoritariamente, es que lo importante, lo decisivo, son los procesos de desarrollo neurológico, emocional, ético, social que se construyen a lo largo del proceso de maduración de las personas. Lo importante no es la información ni su almacenamiento. Lo importante son ¡¡los seres humanos!! Eli Wiesel, superviviente del holocausto nazi recuerda que los planificadores y ejecutores de tamaña inhumanidad no sólo eran personas pertenecientes a uno de los estados más "civilizados" del mundo, sino que ostentaban las más elevadas graduaciones académicas. No siempre, por tanto, instrucción y educación van de la mano. Lograr la integración o evitar la disociación entre aprendizaje y ética, entre lo intelectual y lo moral, es determinante en la definición de un ambiente educativo. ¿Cómo lograrlo? Quizá proponer un ambiente en el que el discurso sobre la ética y los derechos humanos sea acorde, sea coherente y no contradictorio con la práctica en las relaciones que se dan. Quizá proponer como meta educativa, tal y como sugiere Victor Frankl, que el ser humano sepa "qué es o no importante, qué es o no fundamental; en una palabra qué es lo que tiene sentido y lo que no lo tiene."² Pero este proceso de encontrar sentido no es posible imponerlo. (En realidad, sí es posible imponerlo, pero entonces se convierte en otra cosa distinta del proceso personal de búsqueda de sentido). Sólo/a uno/a mismo/a puede encontrar sentido al mundo por sí mismo/a (en la compañía de un grupo de personas que conviven en identidad de derechos y responsabilidades). En palabras de Jiddu Khrisnamurti: "No es posible emprender este viaje con la ayuda de

¹ Instrucción: "Conjunto de conocimientos científicos y literarios que alguien tiene."

Educación: "Preparar la inteligencia y el carácter de los niños para que vivan en sociedad", Moliner, María, Diccionario de uso del español, Ed. Gredos, 1991

² Frankl, Víctor (1986) La presencia ignorada de Dios, Herder, Barcelona, p. 107

otro; no pueden tener un gurú que les diga lo que deben hacer, lo que deben buscar. Si se lo dice, entonces ya no estará más en ese viaje.”³

En mi experiencia, esta ligazón profunda entre el desarrollo intelectual (entendido no como el mero almacenamiento de información, sino como el desarrollo de la capacidad para descubrir las conexiones entre los fenómenos) y el desarrollo moral (qué es lo adecuado a cada situación) sólo puede darse en un entorno en el que cada uno/a disponga de la posibilidad de expresarse a sí mismo/a de la manera más auténtica posible. Siendo quien se es. Buscando respuestas a su propios y genuinos intereses. Y conversando con otros/as en identidad de derechos y responsabilidades para buscar compromisos y definiciones comunes que permitan desarrollar la genuina, particular expresión y capacidad de acción sobre el mundo de cada ser humano, sin menoscabar por ello la pacífica convivencia necesaria para que ese desarrollo exclusivo de cada cual pueda tener lugar.

Para propiciar esta búsqueda de sentido a la propia vida y a la vida que nos rodea proponemos un camino en el que las personas puedan guiarse por su propia curiosidad, que se puedan enfocar hacia sus propios intereses, que puedan explorarlos tanto tiempo o con tanta intensidad como deseen. Cada uno/a de nosotros/as somos un ser vivo único e irrepitable. Somos iguales (compartimos con el resto de seres humanos el 99,99% del ADN) y al mismo tiempo somos diferentes, cada uno con su biografía única, con su percepción personal del mundo, con sus focos de atención particulares... Todos somos potencialmente genios creativos con capacidad para desarrollar nuevas e inesperadas conexiones con el mundo. Con un mundo en acelerado cambio, en el que la caducidad de la información es creciente. En este mundo, un ser humano educado, como propone Carl Rogers, “es aquel que ha aprendido cómo aprender, el hombre que ha aprendido a adaptarse al cambio; el hombre que ha aprendido que ningún conocimiento es seguro, que solamente el proceso de buscar conocimiento proporciona bases para la seguridad.”⁴

Detengámonos en estas palabras: “ningún conocimiento es seguro, sólo el proceso de buscar conocimiento proporciona bases para la seguridad.” Cada vez hay que redefinir los mapas políticos con mayor frecuencia; la teoría de la evolución evoluciona –valga la redundancia- con el descubrimiento del Hombre de Flores; quizá el chino, y no el inglés, sea el segundo idioma de referencia mundial en un futuro no muy lejano; ya no son los genes los responsables de que seamos como somos sino el modo en que esos genes se organizan y relacionan entre sí; las constante universales igual no son tan constantes ni tan universales; el universo quizá no es tal universo sino que ya se comienza a definir como multiverso... Ningún conocimiento es seguro.

Sólo el proceso de buscar conocimiento proporciona bases para la seguridad. El proceso de buscar conocimiento. Pero, ¿qué es el proceso de buscar conocimiento? ¿Cuándo podemos decir que estamos inmersos en ese

³ Khrisnamurti, Jiddu ((1995) Sobre el aprendizaje y la sabiduría, Ed. Kairós, p. 22

⁴ Read, A. Donald y Simon, B. Sydney (eds.) (1975) Humanistic education resource book, Prentice-Hall, E.U.A., p. 4 citado en Diesbach Rochefort, Nicole, Los retos de la educación en el amanecer del nuevo milenio. Educación: ¿transmisión de un saber o descubrimiento de un potencial?, Ediciones La llave D.H., Vitoria, 2002, p. 140

proceso de buscar conocimiento? La respuesta es sencilla: a mi parecer, en la medida en que nos estamos preguntando, en la medida en que buscamos respuestas, en esa medida estamos en el proceso de buscar conocimiento. En la medida en que nuestros/as hijos/as se realizan preguntas, ya sea a sí mismos/as, ya sea a otras personas, en esa medida están inmersos en un proceso de búsqueda de conocimiento, en esa medida están educándose, en esa medida están aprendiendo, creciendo, madurando. Dada la avalancha de información a la que estamos constantemente sometidos, la educación ha de ser una educación para la responsabilidad y la libre elección.

La "buena educación" no consiste en conocer las respuestas predeterminadas. La "buena educación" consiste en formularse las preguntas adecuadas.

El modelo educativo que proponemos no ofrece la seguridad del conocimiento cierto, sino la incertidumbre del conocimiento por venir. Es un modelo que mira al futuro sin desdeñar el pasado. Einstein mostró las profundas limitaciones de la visión newtoniana del universo, pero afirmaba que no hubiera podido hacerlo sin haberse subido a hombros de tal gigante para vislumbrar más allá. La evolución misma de la física nos proporciona cada vez más y nueva incertidumbres, no nos proporciona más y nuevas certezas.

Una consecuencia de sumergirse en este proceso único y personal de búsqueda conocimiento es que al no prometer seguridad, sino incertidumbre, va a ser un camino jalonado por el miedo. El miedo a no encontrar el camino, el miedo a no ser capaces, el miedo a confiar en nuestros hijos, el miedo a si aprenderán... Y es que "aprender no es nunca lo que uno se espera. Cada paso en el aprendizaje es una nueva tarea, y el miedo que el hombre siente comienza a crecer inflexiblemente, sin piedad (...) Pero no debe salir huyendo. Debe desafiar a su propio miedo, y pese a él, debe dar el siguiente paso en su aprendizaje, y el siguiente, y el siguiente. ¡Esa es la regla! Y llega un momento en que su primer enemigo se retira. El aprendiz empieza a sentirse seguro de si. Su propósito se fortalece. Aprender ya no es una tarea aterradora."⁵

Pero no es posible encontrar sentido en un entorno en cambio constante sin vivir un proceso de comprender-se por dentro, conocerse a sí mismo/a, un proceso de descubrir la propia identidad, los propios valores, quién soy, qué hay en "la vida" que logra cuajar con pleno sentido en "mi vida". En la visión de Chris Griscom "el conocimiento del ser es en última instancia, el único conocimiento de valor. Hasta que no sepamos quienes somos no podemos activar nuestro verdadero potencial, sentirnos parte del mundo, o encontrar un sentido pleno en cualquier cosa que estudiamos o buscamos."⁶ Nuestra propuesta educativa consiste precisamente en proporcionar un entorno educativo en la que cada una de las personas que lo componemos respete y aprenda de las diferencias mutuas, un entorno que permita internarnos más en el proceso de aprender a ser personas. Este proceso de aprender a ser persona no puede darse sin otras personas, pues en cada conversación, en cada intercambio con otra/s persona/s, se modifica la

⁵ Castaneda, Carlos (1974) Las enseñanzas de Don Juan, FCE, México, p. 108-109

⁶ Griscom, Chris (1989) Nizhoni: The higher self in education, E.U.A., Bookcrafters, p. 7-8

propia percepción del mundo y de sí mismo. Desde el punto de vista de la fisiología lo que parece suceder es una nueva estructuración de la complejísima trama de conexiones neuronales. Desde otra óptica, se trata de descubrir que puedo aprender sobre mí mismo en mi relación con otras personas. Puesto que aprender es, siempre, aprender juntos.

Para llegar muy lejos, tengo que empezar muy cerca. Y el cerca soy yo mismo. El "yo" que debo comprender.⁷

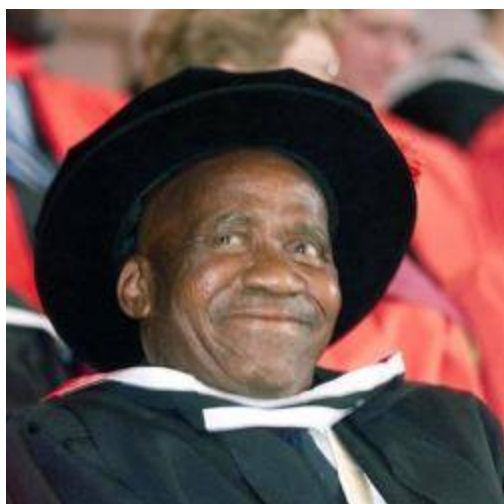
⁷ Khrisnamurti, Jiddu, (1995), op.cit., p. 23

Autodidactas

El héroe clandestino

En diciembre de 1967, el doctor Christian Barnard anunció al mundo una asombrosa noticia: el primer trasplante de corazón entre humanos realizado con éxito. Había sido realizado en el hospital Groote Schuur, de Ciudad del Cabo.

En diciembre de 1967, el doctor Christian Barnard anunció al mundo una asombrosa noticia: el primer trasplante de corazón entre humanos realizado con éxito. Había sido realizado en el hospital Groote Schuur, de Ciudad del Cabo. En la Suráfrica del racismo de Estado, nadie supo entonces que buena parte de la operación la había realizado un hombre de raza negra, Hamilton Naki. "Si hubieran publicado mi fotografía habrían ido a la cárcel. Así eran las cosas en aquel entonces", recordaba Naki en este periódico el 26 de abril



de 2003. Naki falleció el pasado 29 de mayo a la edad de 78 años.

Oficialmente fue, durante casi cuarenta años, un auxiliar del hospital. Hamilton Naki nunca terminó la escuela primaria. Entró en la institución como jardinero, aunque pronto se dedicó a limpiar las jaulas de los animales con los que el equipo del prestigioso cirujano Barnard experimentaba en el campo de los trasplantes.

Poco a poco, las habilidades de Naki llevaron a los médicos a pedirle que manejara a los animales durante las operaciones; luego, que se hiciera cargo de la anestesia, y finalmente, que los operara con sus propias manos. A partir de la mera observación, según explicaba él mismo, Naki se convirtió en un experto cirujano de manos precisas y firmes, aunque sólo conocido para los que compartían quirófano con él. De cara a la ley, era el jardinero.

La noche del 3 de diciembre de 1967 fueron las manos de Naki las que extrajeron el corazón de una mujer, atropellada por un coche, para que fuera trasplantado a un hombre blanco, la primera persona que recibió un corazón ajeno. No fue hasta 2001, poco antes de morir y una década después del fin del apartheid, cuando Barnard le confesó la historia a un realizador interesado en hacer un documental sobre el tema. "Técnicamente, él es mejor que yo", le dijo.

Naki siguió trabajando hasta 1991. Tras conocerse la historia le llegaron los reconocimientos, además de un graduado honorífico en Medicina por la Universidad de Ciudad del Cabo. Naki se jubiló con una pensión de 226 euros al mes. La que le correspondía como jardinero.

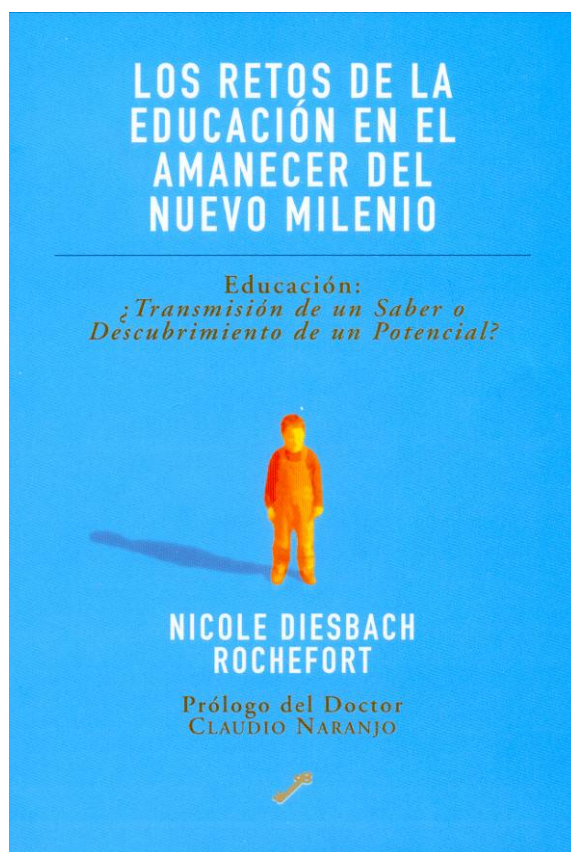
El País 11/06/2005

Hoy para leer...

Los retos de la educación en el amanecer del tercer milenio.

Educación: ¿Transmisión de un Saber o Descubrimiento de un Potencial?

Autora: Nicole Diesbach Rochefort



“Comparto también con la autora su énfasis en que más importante que la instrucción es el desarrollo de nuestro potencial completo a través de una educación holística, así como también su énfasis en el conocimiento del ser, en el afinamiento de la conciencia, en la autorrealización, y la aspiración hacia la trascendencia.

Pueda su libro interesar a más que educadores porque la voz de la comunidad puede ser decisiva en que logremos contrarrestar la trágica inercia institucional de la educación en el mundo.”

Dr. Claudio Naranjo

Para apoyar el modelo de educación autodirigida...

...podéis suscribiros a este boletín, enviándonos vuestros datos, y así:

- nos apoyáis moralmente,
- también económicamente y
- nos posibilitais la tarea de seguir publicando en un futuro la publicación **Autodidacta**.

Suscripción mínima: 30 €/anuales

Suscripción voluntaria (especificar cuantía): _____ €/anuales

Nombre:

Apellidos:

Dirección postal:

C. P. _____ Población: _____

Teléfono: _____

Correo-e: _____

Podéis realizar ingreso en la cuenta de Bankinter número:

0128-0634-36-01000014832

Una vez realizado, enviarnos una copia del justificante de ingreso, junto con este boletín cumplimentado, a:

ojo de agua - ambiente educativo
Partida Racó de Pastor s/n, 03790 ORBA (Alicante)

Nota editorial: La revista **Autodidacta** tiene una periodicidad trimestral y tiene por objetivo la difusión y profundización en el modelo educativo que promueve **ojo de agua - ambiente educativo**.
Las fechas límite para la recepción de material para los próximos números son los días 15 del último mes de cada trimestre.
Editor: Javier Herrero. Tel.: 965.583.213
Correo electrónico: ojodeagua@telefonica.net
Página web: www.ojodeagua.es