





# Mirando hacia dentro

Javier Herrero

---

*ojo de agua - ambiente educativo*

 Partida Racó de Pastor s/n, 03790 ORBA (Alicante)

 965.583.213 - 649.901.562

[ojodeagua@telefonica.net](mailto:ojodeagua@telefonica.net)

## Mirando hacia dentro

*Javier Herrero*

La corriente principal de la cultura en la que vivimos inmersos identifica educación con la mera instrucción. La instrucción tiene que ver con los hechos, con los datos, con las piezas (bits) de información; la educación, sin embargo, se relaciona con la inteligencia y el carácter, esto es, con las conexiones y la organización entre esas piezas de información.<sup>1</sup> El paso de la civilización industrial a la civilización postindustrial se concreta en el ámbito educativo en que el valor más importante ya no es la información. Hay tanta y tan fácilmente accesible que ya no es necesario acumularla. Nuestro ADN no se diferencia del de los grandes simios en más de 1%. Esto significa, por un lado, que podemos estar subestimando al resto de seres vivos y, por otro, que la investigación actual comienza a suponer que la diferencia esencial no está tanto en la similitud entre los genes como en la organización de los mismos. En el ámbito del conocimiento no es muy diferente, el mundo hacia el que nos dirigimos ya no requiere personas capaces de almacenar grandes cantidades de información, sino que requiere personas capaces de relacionar distintas piezas de información no conectadas..

Lo que aún no se ha entendido mayoritariamente, es que lo importante, lo decisivo, son los procesos de desarrollo neurológico, emocional, ético, social que se construyen a lo largo del proceso de maduración de las personas. Lo importante no es la información ni su almacenamiento. Lo importante son ¡¡los seres humanos!! Eli Wiesel, superviviente del holocausto nazi recuerda que los planificadores y ejecutores de tamaña inhumanidad no sólo eran personas pertenecientes a uno de los estados más "civilizados" del mundo, sino que ostentaban las más elevadas graduaciones académicas. No siempre, por tanto, instrucción y educación van de la mano. Lograr la integración o evitar la disociación entre aprendizaje y ética, entre lo intelectual y lo moral, es determinante en la definición de un ambiente educativo. ¿Cómo lograrlo? Quizá proponer un ambiente en el que el discurso sobre la ética y los derechos humanos sea acorde, sea coherente y no contradictorio con la práctica en las relaciones que se dan. Quizá proponer como meta educativa, tal y como sugiere Victor Frankl, que el ser humano sepa "qué es o no importante, qué es o no fundamental; en una palabra qué es lo que tiene sentido y lo que no lo tiene."<sup>2</sup> Pero este proceso de encontrar sentido no es posible imponerlo. (En realidad, sí es posible imponerlo, pero entonces se convierte en otra cosa distinta del proceso personal de búsqueda de sentido). Sólo/a uno/a mismo/a puede encontrar sentido al mundo por sí mismo/a (en la compañía de un grupo de personas que conviven en identidad de derechos y responsabilidades). En palabras de Jiddu Khrisnamurti: "No es posible emprender este viaje con la

---

<sup>1</sup> Instrucción: "Conjunto de conocimientos científicos y literarios que alguien tiene." Educación: "Preparar la inteligencia y el carácter de los niños para que vivan en sociedad", Moliner, María, Diccionario de uso del español, Ed. Gredos, 1991

<sup>2</sup> Frankl, Víctor (1986) La presencia ignorada de Dios, Herder, Barcelona, p. 107

ayuda de otro; no pueden tener un gurú que les diga lo que deben hacer, lo que deben buscar. Si se lo dice, entonces ya no estará más en ese viaje."<sup>3</sup>

En mi experiencia, esta ligazón profunda entre el desarrollo intelectual (entendido no como el mero almacenamiento de información, sino como el desarrollo de la capacidad para descubrir las conexiones entre los fenómenos) y el desarrollo moral (qué es lo adecuado a cada situación) sólo puede darse en un entorno en el que cada uno/a disponga de la posibilidad de expresarse a sí mismo/a de la manera más auténtica posible. Siendo quien se es. Buscando respuestas a su propios y genuinos intereses. Y conversando con otros/as en identidad de derechos y responsabilidades para buscar compromisos y definiciones comunes que permitan desarrollar la genuina, particular expresión y capacidad de acción sobre el mundo de cada ser humano, sin menoscabar por ello la pacífica convivencia necesaria para que ese desarrollo exclusivo de cada cual pueda tener lugar.

Para propiciar esta búsqueda de sentido a la propia vida y a la vida que nos rodea proponemos un camino en el que las personas puedan guiarse por su propia curiosidad, que se puedan enfocar hacia sus propios intereses, que puedan explorarlos tanto tiempo o con tanta intensidad como deseen. Cada uno/a de nosotros/as somos un ser vivo único e irreplicable. Somos iguales (compartimos con el resto de seres humanos el 99,99% del ADN) y al mismo tiempo somos diferentes, cada uno con su biografía única, con su percepción personal del mundo, con sus focos de atención particulares... Todos somos potencialmente genios creativos con capacidad para desarrollar nuevas e inesperadas conexiones con el mundo. Con un mundo en acelerado cambio, en el que la caducidad de la información es creciente. En este mundo, un ser humano educado, como propone Carl Rogers, "es aquel que ha aprendido cómo aprender, el hombre que ha aprendido a adaptarse al cambio; el hombre que ha aprendido que ningún conocimiento es seguro, que solamente el proceso de buscar conocimiento proporciona bases para la seguridad."<sup>4</sup>

Detengámonos en estas palabras: "ningún conocimiento es seguro, sólo el proceso de buscar conocimiento proporciona bases para la seguridad." Cada vez hay que redefinir los mapas políticos con mayor frecuencia; la teoría de la evolución evoluciona –valga la redundancia– con el descubrimiento del Hombre de Flores; quizá el chino, y no el inglés, sea el segundo idioma de referencia mundial en un futuro no muy lejano; ya no son los genes los responsables de que seamos como somos sino el modo en que esos genes se organizan y relacionan entre sí; las constantes universales igual no son tan constantes ni tan universales; el universo quizá no es tal universo sino que ya se comienza a definir como *multiverso*... Ningún conocimiento es seguro.

---

<sup>3</sup> Khrishnamurti, Jiddu ((1995) Sobre el aprendizaje y la sabiduría, Ed. Kairós, p. 22

<sup>4</sup> Read, A. Donald y Simon, B. Sydney (eds.) (1975) Humanistic education resource book, Prentice-Hall, E.U.A., p. 4 citado en Diesbach Rochefort, Nicole, Los retos de la educación en el amanecer del nuevo milenio. Educación: ¿transmisión de un saber o descubrimiento de un potencial?, Ediciones La llave D.H., Vitoria, 2002, p. 140

Sólo el proceso de buscar conocimiento proporciona bases para la seguridad. El proceso de buscar conocimiento. Pero, ¿qué es el proceso de buscar conocimiento? ¿Cuándo podemos decir que estamos inmersos en ese proceso de buscar conocimiento? La respuesta es sencilla: a mi parecer, en la medida en que nos estamos preguntando, en la medida en que buscamos respuestas, en esa medida estamos en el proceso de buscar conocimiento. En la medida en que nuestros/as hijos/as se realizan preguntas, ya sea a sí mismos/as, ya sea a otras personas, en esa medida están inmersos en un proceso de búsqueda de conocimiento, en esa medida están educándose, en sea medida están aprendiendo, creciendo, madurando. Dada la avalancha de información a la que estamos constantemente sometidos, la educación ha de ser una educación para la responsabilidad y la libre elección.

La "buena educación" no consiste en conocer las respuestas predeterminadas. La "buena educación" consiste en formularse las preguntas adecuadas.

El modelo educativo que proponemos no ofrece la seguridad del conocimiento cierto, sino la incertidumbre del conocimiento por venir. Es un modelo que mira al futuro sin desdeñar el pasado. Einstein mostró las profundas limitaciones de la visión newtoniana del universo, pero afirmaba que no hubiera podido hacerlo sin haberse subido a hombros de tal gigante para vislumbrar más allá. La evolución misma de la física nos proporciona cada vez más y nueva incertidumbres, no nos proporciona más y nuevas certezas.

Una consecuencia de sumergirse en este proceso único y personal de búsqueda conocimiento es que al no prometer seguridad, sino incertidumbre, va a ser un camino jalonado por el miedo. El miedo a no encontrar el camino, el miedo a no ser capaces, el miedo a confiar en nuestros hijos, el miedo a si aprenderán... Y es que "aprender no es nunca lo que uno se espera. Cada paso en el aprendizaje es una nueva tarea, y el miedo que el hombre siente comienza a crecer inflexiblemente, sin piedad (...) Pero no debe salir huyendo. Debe desafiar a su propio miedo, y pese a él, debe dar el siguiente paso en su aprendizaje, y el siguiente, y el siguiente. ¡Esa es la regla! Y llega un momento en que su primer enemigo se retira. El aprendiz empieza a sentirse seguro de si. Su propósito se fortalece. Aprender ya no es una tarea aterradora."<sup>5</sup>

Pero no es posible encontrar sentido en un entorno en cambio constante sin vivir un proceso de comprender-se por dentro, conocerse a sí mismo/a, un proceso de descubrir la propia identidad, los propios valores, quién soy, qué hay en "la vida" que logra cuajar con pleno sentido en "mi vida". En la visión de Chris Griscom "el conocimiento del ser es en última instancia, el único conocimiento de valor. Hasta que no sepamos quienes somos no podemos activar nuestro verdadero potencial, sentirnos parte del mundo, o encontrar un sentido pleno en cualquier cosa que estudiamos o buscamos."<sup>6</sup> Nuestra propuesta educativa consiste precisamente en proporcionar un entorno educativo en la que cada una de las personas que lo componemos respete y

<sup>5</sup> Castaneda, Carlos (1974) Las enseñanzas de Don Juan, FCE, México, p. 108-109

<sup>6</sup> Griscom, Chris (1989) Nizhoni: The higher self in education, E.U.A., Bookcrafters, p. 7-8



aprenda de las diferencias mutuas, un entorno que permita internarnos más en el proceso de aprender a ser personas. Este proceso de aprender a ser persona no puede darse sin otras personas, pues en cada conversación, en cada intercambio con otra/s persona/s, se modifica la propia percepción del mundo y de sí mismo. Desde el punto de vista de la fisiología lo que parece suceder es una nueva estructuración de la complejísima trama de conexiones neuronales. Desde otra óptica, se trata de descubrir que puedo aprender sobre mí mismo en mi relación con otras personas. Puesto que aprender es, siempre, aprender juntos.

Para llegar muy lejos, tengo que empezar muy cerca. Y el cerca soy yo mismo. El "yo" que debo comprender.<sup>7</sup>

**Autodidacta**, número 15, otoño 2005

---

<sup>7</sup> Khrisnamurti, Jiddu, (1995), op.cit., p. 23