





# Si visitas Ojo de Agua

## *Javier Herrero*

---

### ***ojo de agua – ambiente educativo***

 Partida Racó de Pastor s/n, 03790 ORBA (Alicante)

 965.583.213 – 649.901.562


[www.ojodeagua.es](http://www.ojodeagua.es) - [info@ojodeagua.es](mailto:info@ojodeagua.es)




Primera edición: noviembre de 2012

Editado por:

***ojo de agua – ambiente educativo***

 Partida Racó de Pastor s/n,  
03790 ORBA (Alicante)

 965.583.213 – 649.901.562

[www.ojodeagua.es](http://www.ojodeagua.es) - [info@ojodeagua.es](mailto:info@ojodeagua.es)



El texto está disponible bajo la [Licencia Creative Commons \(Reconocimiento - No comercial - Compartir igual\) 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/); por la cual:

**Usted es libre de:**

- copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra
- hacer obras derivadas

**Bajo las condiciones siguientes:**

- **Reconocimiento:** Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el autor o el licenciador (pero no de una manera que sugiera que tiene su apoyo o apoyan el uso que hace de su obra).
- **No comercial:** No puede utilizar esta obra para fines comerciales.
- **Compartir bajo la misma licencia:** Si altera o transforma esta obra, o genera una obra derivada, sólo puede distribuir la obra generada bajo una licencia idéntica a ésta.

Si el visitante decide venir caminando desde el pueblo de Orba hasta **ojo de agua**, podrá disfrutar de un agradable paseo entre almendros y olivos viejos. La finca, de dos hectáreas y media, se ha distribuido en tres zonas. La primera zona está dedicada a la actividad humana, donde se asienta el proyecto educativo **ojo de agua** en una bonita casa bioclimática construida con materiales naturales, que se autoabastece de energía y es capaz de recoger cerca de 250 m<sup>3</sup> de agua al año de media. También encontrará una piscina que mantiene el agua limpia y, sobre todo, viva, gracias al movimiento continuo, a la oxigenación que ofrece una pequeña cascada y a las plantas acuáticas y de ribera que crecen alrededor del vaso de baño, todo ello imitando el funcionamiento de los lagos y los ríos naturales: la piel de los bañistas agradece la excelente calidad del agua. La segunda zona está dedicada a propósitos agroforestales, en ella que se ubica el gallinero-invernadero con un sencillo diseño que permite aprovechar para varios usos el calor generado por el sol sin consumo de energía, y este año también la huerta ecológica convencional; la mayor parte de la extensión de esta zona agroforestal se dedica a desarrollar una plantación intensiva de Bosque Comestible que ya ha comenzado; también experimentamos a pequeña escala procesos productivos de bajo coste cuya materia prima son residuos que transformamos en productos útiles (por ejemplo, lombricompost a partir de estiércol de caballo). El agua gris y negra que sale de la casa la limpiamos en una fitodepuradora de 40 m de largo por 6 de ancho compuesta por más de 1.200 ejemplares de una caña autóctona, el phragmites australis; al final de ese recorrido, el agua está disponible, no para consumo humano, pero sí para riego agrícola, por lo que podemos utilizar hasta dos veces el agua de lluvia antes de devolverla a la tierra por medios absolutamente biológicos.

En este contexto, los niños y jóvenes que llegan cada mañana a **ojo de agua** se encuentran



todos y cada uno de los días con la tarea decidir qué van a hacer cada día. A lo largo de la temporada, cada uno va construyendo su propia agenda personal, que es absolutamente particular para cada uno de ellos. En **ojo de agua** no estás forzado a desempeñar ninguna actividad obligatoria, más allá de las que determina la asamblea semanal (en la que niños, jóvenes y adultos cuentan con voz y voto en igualdad de condiciones y en la que se abordan los conflictos de convivencia y asuntos de funcionamiento general). El propósito principal del lugar es proporcionar oportunidades para que cada persona encuentre

actividades que conecten lo que sienten en su interior con lo que hacen porque en la medida en que este proceso de conexión entre lo que siento y lo que hago tiene lugar, la persona percibe que la vida, su vida, está llena de sentido, y esta es una experiencia que deseamos que impregne toda la infancia y juventud de nuestros hijos. Nuestra convicción es que al proporcionar esa vivencia de plenitud vital a los niños y jóvenes estamos contribuyendo a formar personas saludables, felices y productivas en el largo plazo.

Casi el cien por cien de la actividad que se desarrolla en el ambiente responde a la iniciativa de los niños y jóvenes. Así pues, cuando el visitante pasea aleatoriamente por **ojo de agua** "observando sin interferir" puede ver a los pequeños en su juego simbólico, a un grupo de jovencitas ensayando una coreografía de baile moderno acompañadas por una madre o, más tarde, al grupo de teatro sumido en una crisis un mes antes del estreno; algunas personas, cómodamente asentadas en el sofá, pueden estar leyendo revistas científicas, de historia, para



jóvenes o, quizá, tebeos en la biblioteca; quizá pueda toparse con el grupo de experimentos construyendo en el laboratorio junto con uno de los miembros del equipo de adultos un cohete hidráulico que alcanza 10 metros de altura a partir de tuberías y botellas de plástico; tal vez el visitante tropiece con un pequeño grupo que está aprendiendo a escribir o quizá está en clase de inglés o italiano, otro grupo en la sala de juegos construyendo sin cesar maquetas con Lego; más allá, en manualidades, el taller de pulseras que últimamente se ha puesto de moda o, quizá, al grupo cuyos miembros han decidido por sí mismos practicar matemáticas. El visitante puede observar todo esto mientras escucha el ritmo de la potente percusión porque alguien ensaya en el salón o quizá puede ser la suave melodía de una composición de Bach al piano. Abajo, en el comedor alguien puede estar almorzando mientras en el espacio que llamamos "los colchones" (aunque sólo hay uno) otro grupo juega a peleas o quizá a piruetas o simplemente a disfrazarse y representar una improvisada obra de teatro. En el exterior, el visitante podría encontrarse con el arenero y la mesa de agua en la que algún niño totalmente embarrado disfruta desinhibido mientras otros construyen alguna obra de ingeniería hidráulica; un poco más allá, un pequeño y rústico campo de fútbol siempre animado y, tras el taller de carpintería, hoy el visitante podría encontrarse a alguno de los miembros del grupo de construcción de la cúpula geodésica de 23 m<sup>2</sup> que ha sido levantada por un equipo de 12 niños y jóvenes entre 7 y 15 años junto a alguno de sus padres.

En todas estas situaciones que ha venido observando el visitante subyace un patrón común: el origen de la actividad parte de los propios chicos, de un interés o una necesidad significativa para el niño o el joven. Este es un factor crítico porque cuando uno tiene que aprender a multiplicar "porque multiplicar es importante" no tiene la misma vivencia que cuando uno tiene que multiplicar para "cobrar la factura de verduras de mi madre esta semana". Una ingente cantidad de conocimientos son instrumentales. Esto significa que son instrumentos — herramientas— para lograr fines. Y es muy importante no confundir medios y fines. Los niños, los jóvenes (y también nosotros, los adultos) estamos dispuestos a realizar ingentes esfuerzos y aprender muchas cosas que nos gustan (y muchas otras que no) si todo ello sirve para cumplir nuestras metas, nuestros propósitos, nuestros sueños porque lo que tenemos que aprender nos resulta útil, porque proporciona sentido a nuestras vidas o porque está en contacto con nuestras necesidades. Cuando eso no sucede, cuando los medios se convierten en fines ("es muy importante aprender a leer", "debes aprender las tablas de multiplicar porque te serán muy útiles", etc.) la desazón y la desilusión emergen y la curiosidad y el interés se marchitan por falta de sentido. Esto en el fondo no es distinto de lo que nos sucede cuando de adultos sufrimos una crisis existencial y nos preguntamos qué sentido tiene nuestra vida, tal como les debe pasar a los más de seis millones de españoles que sufren —en mayor o menor medida— "un profundo sentimiento de vacío, tristeza y apatía", según informa la Organización Mundial de la Salud. Esto no difiere mucho del sentimiento que viven los niños cuando no encuentran sentido a lo que han de aprender.

Cuando un niño o un joven muestra un interés que desea desarrollar, a veces se necesita un adulto que le acompañe; otras muchas veces, no. Pero cuando se necesita, el adulto debe comprometerse con los sueños de los niños. En primer lugar, porque eso es parte de nuestra misión; en segundo lugar, porque si les demostramos a los niños y jóvenes que creemos en ellos, ellos mismos acabarán creyendo en sí mismos y nosotros seremos un ejemplo de compromiso. Educar con el ejemplo; una verdad tan sencilla de enunciar y tan difícil de practicar. Los miembros del equipo de adultos que acompañamos a los niños y jóvenes debemos desarrollar nuestra capacidad de observación para detectar sus necesidades e intereses, también agudizar nuestra capacidad para escucharles y ponernos al servicio de sus sueños e ideales, así como acompañarlos respetuosamente en su proceso único e individual de maduración como personas de modo que puedan experimentar la vivencia de que "la vida tiene sentido". Todo ello supone para los adultos un intenso proceso de trabajo personal.

A lo largo de los 15 años de experiencia en **ojo de agua** hemos definido nuestra misión de muchas maneras diferentes: establecer relaciones basadas en el respeto (mutuo), crear un entorno que responda a las necesidades de desarrollo de los niños y jóvenes, un espacio de educación compartida para familias cuyos padres desean asumir plenamente la responsabilidad sobre la educación de sus hijos, proporcionar a los niños y jóvenes una vivencia de su infancia



y su juventud troquelada por la experiencia de que la vida, su vida, tiene sentido,... A todo ello, recientemente, le añadimos la definición de **ojo de agua** como un lugar que aspira a la promover y sostener la vida.

Más información: [www.ojodeagua.es](http://www.ojodeagua.es) / [www.urobias.es](http://www.urobias.es)