





Enredados

Javier Herrero

ojo de agua - ambiente educativo

 Partida Racó de Pastor s/n, 03790 ORBA (Alicante)

 965.583.213 - 649.901.562

ojodeagua@telefonica.net

Enredados

Javier Herrero

Primera Jornadas de Educación Libre en Barcelona.

Entre el 8 y el 10 de julio pasados participamos en las Primeras Jornadas de Educación Libre organizadas por la Xell (Xarxa d'Educació Lliure).

La Xell se ha propuesto como objetivos promover la creación y apoyar el funcionamiento de escuelas, experiencias y colectivos de pedagogía libre y profundizar y difundir los valores, principios y prácticas de la educación libre. Durante el encuentro no quedó muy claro el ámbito de acción de la Xell. Posteriormente, como se ve en el informe realizado por David Gribble sobre el último Congreso de Educación Democrática que se ha celebrado en agosto pasado en Berlín, finalmente la Xell ha limitado su ámbito a Cataluña.

Es reseñable que entre sus líneas de trabajo se encuentre el propósito de "elaborar una estrategia común respecto al tema legal y la interlocución con la administración."

Quizá el aspecto más destacable fuera la amplia participación de iniciativas educativas. Más de 18 proyectos en funcionamiento que apoyaron las jornadas. Entre ellos, caben destacar: la Asociación para la Libre Educación (Asociación de educación en casa de ámbito estatal), Clonlara School (escuela virtual con sede física en EE.UU.), Las Doce Tribus (Irún), Escola El Roure (Mediona, Barcelona), La Casita (Barcelona), Escola Tximeleta (Pamplona), Moixaina (Barcelona), Espai Canalla (Barcelona), Alavida (Valdemorillo, Madrid), Escuela Libre de Las Alpujarras (de orientación Waldorf, en Granada), *ojo de agua - ambient educatiu* (La Marina Alta, Alicante), Ceip Riera de Rives, Ceip Ripollet (éstas dos últimas son iniciativas públicas en el área metropolitana de Barcelona), Escuela El Palomar (de orientación Rudolf Steiner en Callosa d'en Sarriá, Alicante), L'Abellarola (Reus, Tarragona), Escola Iratxu, Pequeña Rebeldía (Murcia) y la Escola Lliure Els Donyets (Olocau, Valencia), además de un nutrido número de proyectos embrionarios que también participaron.

Está claro. No estamos solos. No somos pocos. Cada vez somos más. Cada día que pasa más personas, más familias, buscan una posibilidad educativa más abierta, más personalizada, más integral, más humana, que responda más y mejor a las necesidades que expresan los/as niños/as, los principales clientes de la educación; cada vez más personas están encontrando, ideando, proyectando, iniciando y gestionando una posibilidad educativa que les escuche a las personas a quienes se dirige y que posibilite que su voz no sólo sea escuchada sino que además les permita ser actores (y no meros espectadores) de su proceso de desarrollo, de crecimiento, de maduración y de aprendizaje como seres humanos.

La diversidad de los proyectos educativos que se presentaron era manifiesta. Esa diversidad pone de manifiesto que la etiqueta "alternativa" (que utilizan quienes se sitúan dentro de los parámetros del sistema educativo convencional) es reduccionista, como si fuera del monopolio educativo institucionalizado sólo

existiera otro nuevo monopolio, un monocultivo educativo diferente del institucional, pero eso sí, monolítico. Resulta ser más bien al contrario. Además es necesario destacar que el encuentro no era un encuentro de escuelas, sino de escuelas, organizaciones, madres, padres, colectivos, profesionales y personas individuales comprometidas con la diversidad de pensamiento, la tolerancia y la defensa de los derechos humanos también para los menores.

Entre los actos más relevantes de las jornadas estuvo la conferencia inaugural “La educación libre hoy”, a cargo de Pepe Contreras, profesor de Organización y Didáctica de la Universidad de Barcelona, la presentación de los proyectos educativos de las escuelas invitadas entre las que se encontraba *ojo de agua* y en la que proyectamos el montaje audiovisual que elaboramos al final del curso pasado. Entre las mesas de debate estaban las siguientes: “El cambio en el sistema educativo”; “Legalidad, financiación y autogestión de proyectos educativos”; “La educación libre antes y ahora”; “Principios de pedagogía libre” y “Cultura, crianza y educación”.

En la sesiones plenarias pudimos comprobar una gran afluencia de personas interesadas en la jornadas sobrepasando los asistentes el centenar de personas en algunas sesiones. Igualmente es de destacar la cantidad de iniciativas que han florecido en Cataluña y especialmente en Barcelona y su entorno. En esas mismas jornadas acordamos con la Escola Lliure Els Donyets organizar algún acto conjunto en Valencia y en La Marina Alta para apoyarnos mutuamente en la labor de difusión de nuestras respectivas iniciativas en el nivel de la Comunidad Valenciana.

Nuevamente, otra oportunidad de contactar con otras personas e iniciativas (muchas de las cuales ya conocemos de tiempo) y de reforzar nuestra línea de trabajo por una educación respetuosa.

Más información www.educaciollivre.org

Encuentro en Sudbury Valley School

Unos días después participamos en un encuentro de cinco días en Framingham (Massachussets) en la sede de la Sudbury Valley School. En el encuentro participaron 128 personas de 37 escuelas procedentes de Bélgica, Canadá, Dinamarca, España, Estados Unidos, Holanda, Israel y Puerto Rico. Muchos de los participantes compartimos el encuentro con nuestros hijos que llegaron a ser 85 entre niños y niñas. La organización del encuentro fue ejemplar. El contenido del mismo fue muy interesante y pudimos comprobar cómo el modelo Sudbury Valley también goza de una tremenda diversidad de matices y visiones. Pero lo más impresionante –desde mi perspectiva- fue el excelente trabajo que desarrollaron los propios estudiantes de Sudbury Valley School durante todos estos días. El encuentro (al que asistimos becados por la Fundación Hemingway) incluía no sólo las sesiones de trabajo sino también el desayuno, la comida y la cena en las propias instalaciones de la escuela. La cocina estuvo organizada por Debra, la hija de Mimsy Sadofsky junto con un grupo de 8 jóvenes adolescentes que prepararon unos excelentes menús válidos también para vegetarianos, crudívoros o veganos. Este tipo de trabajo

supuso unas jornadas intensísimas, puesto que el desayuno comenzaba a las 08.30 h. y la cena acababa a las 20.00 h. ofreciendo servicio a unas 200 personas entre adultos y niños. La calidad e intensidad y alegría de su trabajo resultó imponente. Por otro lado, quienes acudimos acompañados por nuestros hijos pequeños, contamos con el apoyo de un grupo de 6-7 jóvenes de entre 12 y 14 años que se encargaron de cuidar y atender a nuestros hijos mientras nosotros asistíamos a intensísimas jornadas de trabajo. Un nuevo e impresionante ejemplo de responsabilidad y madurez.

El programa comenzó con una introducción a cargo de Mimsy Sadofsky (Sudbury Valley School) y Mary Lou Wright (Sacramento Valley School) y con participación de todos los presentes y titulada "¿Por qué estamos aquí?" en la que cada uno pudo exponer sus motivos para participar en ese encuentro. Por nuestra parte nosotros expusimos las bases de nuestro proyecto y nuestra intención de aprender a conectar el ámbito de la vida (biología) con el ámbito social (democracia) y aprender de las experiencias de todas las escuelas y personas presentes para poder adaptar los valores de la responsabilidad, el respeto y la libertad a nuestro entorno cultural. Asunto del que también nos ocupamos de compartir con Daniel Greenberg en un encuentro particular.

Las conferencias plenarias se celebraron en "el barn", un antiguo establo reconvertido en salón de actos y en el que -en una estancia adyacente- cada iniciativa pudo disponer de espacio para mostrar su propio material de difusión y publicidad. La dinámica de las sesiones plenarias eran la de una charla por parte del/a ponente y un turno de preguntas y respuestas. Las ponencias presentadas fueron "Las ideas centrales del modelo Sudbury Valley" por Daniel Greenberg (Sudbury Valley School), "Viabilidad" por Jim Rietmulder (The Circle School), "Las relaciones entre los padres y la escuela" por Eudice Ben Or (Jerusalem Democratic School), Tove Hartelius (Naestved Fri Skole) y Linda Jackson (Fairhaven School), "El papel del equipo de adultos" por Shoshana London Sappir (Jerusalem Democratic School) y "¿Adónde vamos a partir de aquí?" por Ricky Ben Or (Jerusalem Democratic School), Peter Hartkamp (De Ruimte Soest) y Hal Sadofsky (Blue Mountain School).

También hubo sesiones en pequeños grupos. Había unas 3 sesiones paralelas en cada periodo y tuvimos que elegir a cuáles acudir. Las sesiones se desarrollaban en las distintas estancias del edificio principal. La dinámica de estas sesiones era muy participativa, más bien era un compartir ideas y experiencias relacionadas con los temas que "el/la facilitador/a" presentaba muy brevemente. Los temas tratados en las sesiones en pequeños grupos fueron: "Búsqueda de financiación" coordinada por Anthony Burik (Diablo Valley School), "Publicidad y Relaciones Públicas" coordinada por Lisa Lyons (Fairhaven School), "Planes de cuotas basados en la capacidad económica familiar" coordinada por Joe Jakson (Fairhaven School), "Programas pre-escolares" coordinada por Beth Stone (The Circle School), "¿Cómo decidir que un niño no encaja en una escuela del modelo Sudbury?" coordinada por Christel Hartkamp (De Ruimte Soest), "Problemas de aprendizaje y tutoría: una hidra bicéfala" coordinada por Scott Gray (Sudbury Valley School), "El proceso de admisión", coordinada por Hanna Greenberg, "¿Cómo nosotros, como equipo de

adultos, podemos manejar nuestras dudas y desánimos”, coordinada por Lesley Stine (Blue Mountain School), “Las dinámicas en las relaciones entre miembros del equipo”, coordinada por Mikel Matisso, “¿Cómo trabajar con chicos/as que optan a la universidad”, coordinada por Mimsy Sadofsky (Sudbury Valley School), “El proceso de admisión”, coordinada por Stephanie Sarantos (The Clearwater School), “Las dinámicas de las relaciones entre miembros del equipo”, coordinada por Pini Vardy (Kanaf Democratic School) y “Familiares trabajando o acudiendo a la escuela: ¿cómo gestionarlo?” por Kim McCaig (Fairhaven School).

Después de las cenas siempre hubo alguna actividad: una exposición de trabajos artísticos de estudiantes de Sudbury Valley School, la proyección de un largometraje documental sobre Fairhaven School titulado “Una nueva casaescuela americana”, la charla titulada “Como NO empezar una escuela del modelo Sudbury” por Jeff Collins (Hudson Valley Sudbury School), y Coby Smolens (Big Rock Sudbury School) y la última noche, Jim Rainho, maestro prestidigitador, deleitó a grandes y pequeños con sus ingeniosos números de magia.

En un momento del encuentro se organizaron grupos no planificados dedicados al fortalecimiento de las relaciones entre la experiencias europeas o a la influencia que este tipo de educación puede ejercer en situaciones de gran violencia como la que se vive en Israel y Palestina. En este sentido, he de decir que hemos encontrado personas procedentes de Israel que creen firmemente en la paz y en la resolución pacífica de los conflictos, una asunto al que ocupa y preocupa la especial atención Hanna Greenberg.

Nuevamente, la vivencia del respeto en este entorno y la diversidad de planteamientos fue de gran interés. Pero no lo fue menos el tiempo libre (dedicado sobre todo a las comidas), tiempo en el que pudimos compartir personalmente con muchos de los participantes explicando nuestro proyecto y aprendiendo de las experiencias de otros. Y en otros momentos poder relajarnos paseando por el precioso entorno en el que está enclavada la escuela o bien jugando al “cuatro cuadros”, un divertidísimo juego de balón que llegó a centrar la divertida participación de grandes y pequeños.

Autodidacta, número 15, otoño 2005