



Urobia, Parque Ecológico, S.L.

Dossier de Actividad

Febrero 2016

I. Las actividades de Urobia, Parque Ecológico, SL.

Urobia, Parque Ecológico, S.L., con C.I.F. B53878351, es una empresa enmarcada en el sector del ocio. Pueden verse más detalles en su página web: www.urobia.es

Sus socios somos D^a María E. Fuentes Aguilera, con DNI nº 2878019-Y, licenciada en Filología por la UCM, y D. Javier Herrero Cadarso, con DNI nº 50707016-C, licenciado en C.C. de la Educación y Experto en Dirección de Empresas y Recursos Humanos, ambos por la UCM.

El epígrafe fiscal al que está adscrita esta empresa es el de “Jardines de recreo en los que la entrada es por precio”, cuyo código de actividad económica es el 981.2

La mencionada sociedad tiene como objeto “la explotación de parques recreativos ecológicos con ofertas lúdicas relacionadas con el desarrollo medioambiental sostenible”.

Para el desarrollo de su objeto social la empresa satisface todos los requisitos en materia de seguridad, sanidad, prevención de riesgos laborales, protección de datos, etc. que le han sido requeridos hasta el momento por las diferentes administraciones.

El proyecto empresarial del Parque Ecológico ha sido apoyado, dados sus valores de innovación y sostenibilidad, por el programa “Leader Plus”, instrumento de financiación para el Desarrollo Rural de la Unión Europea con la cofinanciación del Gobierno de España, la Generalitat Valenciana y la Diputación de Alicante. (Anexo 1. Memoria descriptiva del proyecto)

En el marco de una economía libre de mercado, las actividades que desarrolla Urobia, Parque Ecológico, S.L. son las siguientes:

1. Albergue rural.

Las instalaciones cuentan con un alojamiento con capacidad para albergar a unas 20 personas. Hemos establecido alianzas con empresas de turismo activo que complementan nuestra oferta de alojamiento con una oferta de ocio rural activo.

2. Visitas guiadas por el Parque Ecológico.

La intervención que hemos realizado sobre el terreno demuestra la viabilidad de una actividad humana familiar y empresarial totalmente sostenible tanto en el aspecto medioambiental, como en el económico y social. De hecho, en

este momento, ya se producen 15 tipos de frutos distintos y se pueden consumir 4 tipos distintos de carne, así como 2 clases diferentes de huevos, todos autoproducidos y autoconsumidos. El propósito es crear, sostener y mostrar un asentamiento humano “cero contaminación” que tiende al 100% en sostenibilidad. Desde su creación, el Parque Ecológico ha resultado ser un recurso turístico y de concienciación que ha contribuido a complementar y diversificar la oferta turística clásica de la comarca y ofrecerle el valor añadido de la conciencia medioambiental. Todo ello, lo mostramos a través de estas visitas guiadas dirigidas a personas individuales, familias o instituciones educativas. (Anexo 2)

3. Alquiler de las instalaciones a grupos para el desarrollo de cursos intensivos residenciales con o sin pernocta.

Ponemos a disposición nuestras instalaciones para el desarrollo de conferencias, cursos, talleres, exposiciones, conciertos y actividades que estén alineadas con los valores de Urobia, Parque Ecológico. (Anexo 3)

4. Colonias Eco-Científicas.

En colaboración con la rama educativa de la red global ZERI (Zero Emissions Research and Innovation), hemos desarrollado actividades para niños y jóvenes, que son la base de un programa de educación ambiental centrado en siete aspectos del desarrollo sostenible: Agua, Alimentación, Educación y Ética, Energía, Trabajo, Salud y Vivienda. Pueden verse más detalles en <http://www.zerilearning.org/concept.html> (Anexo 4).

5. Formación en Permacultura

Los valores en que se basa Urobia, Parque Ecológico son los de la Permacultura, una disciplina emergente que, en nuestra definición, pretende desarrollar “modelos de vida que permitan satisfacer todas las necesidades, materiales y no materiales de los seres humanos, sin interferir en la capacidad del ecosistema para la creación de vida alrededor.” La Permacultura es, a nuestro juicio, quizá la más importante de las alfabetizaciones para toda la población del planeta del siglo XXI, junto con la alfabetización emocional. La filosofía de la Permacultura permea todas las actitudes y actividades de Urobia, Parque Ecológico: nos dedicamos a difundirla y ofrecemos formación para aprender a practicarla. (Anexo 5)

6. Proyectos de Investigación en Técnicas Agro-forestales.

Parte de nuestra misión es contribuir al desarrollo sostenible del ecosistema local; para ello, desarrollamos distintos proyectos de investigación agro-forestal. Uno de ellos es el Proyecto Bosques Comestibles, una estrategia permacultural que -desarrollada a nivel global- permitiría reducir la concentración de gases de efecto invernadero a niveles anteriores a la revolución industrial, combinado con las técnicas de la Forestería Análoga (<http://www.analogforestry.org/about-us/analog-forestry/?lang=es>)

Por nuestra participación en este proyecto -Bosques Comestibles- hemos sido considerados como una de las 100 innovaciones de la Economía Azul, un modelo de economía sostenible a nivel mundial. (Más detalles, en www.theblueeconomy.org)

Además, estamos desarrollando e impulsando la Agricultura Regenerativa en la comarca, así como investigando y desarrollando talleres de producción de biofertilizantes y caldos de microorganismos que enriquecen el suelo, la base de un ecosistema resistente que nos aporte una alimentación sana.

(www.agriculturaregenerativa.es)

Igualmente, hemos desarrollado estudios de biodiversidad de fauna y flora con el propósito de conocer nuestro impacto sobre el ecosistema. (Anexo 6)

7. Grupos de crianza de madres/padres con bebés.

Conscientes de que el desarrollo emocional está directamente vinculado a la evolución de la conciencia personal, de la empatía y del desarrollo cerebral de los futuros seres humanos adultos y, por tanto, directamente vinculado al futuro desarrollo de actitudes de conciencia hacia el resto del ecosistema que habitamos, en los grupos de Maternidad Consciente proponemos compartir prácticas de crianza cuyo propósito es el de lograr la mayor estabilidad emocional de los bebés y sus madres con la vista puesta en la estabilidad emocional cuando sean adultos. Mayor estabilidad emocional y empatía significan mayor conciencia de nuestra interdependencia del ecosistema. (Anexo 7)

8. Encuentros de familias.

Las familias son el segmento de población principal al que dirigimos nuestras actividades que vinculan ocio, aprendizaje y desarrollo sostenible. A través de estos Encuentros de Familias logramos profundizar en la íntima relación que hay entre las prácticas culturales de crianza y educación y nuestra relación con el ecosistema planetario que nos sostiene. (Ver Anexo 8)

9. ojo de agua - ambiente educativo.

El hecho de haber creado unas instalaciones prácticamente ecológicas y sostenibles al cien por cien, unido al desarrollo de actividades enfocadas, entre otros, a la infancia, juventud y grupos familiares ha coincidido con **la emergencia en los últimas décadas de un segmento creciente de la población que entiende que es clave para la educación de sus hijos la intersección entre cultura sostenible y el desarrollo de valores concieniales, sociales y económicos**. Fruto de esta demanda ascendente es el proyecto de denominamos ojo de agua-ambiente educativo, que pretende dar respuesta a este segmento del mercado al que las opciones educativas convencionales (públicas o privadas) parecen no estar dando respuesta (probablemente, parte de esta población esté en la horquilla entre el 20%-30% de la población, según los años, que denominan “fracaso

escolar.”) Estamos hablando de una comunidad creciente de familias que, en unos casos, se han visto obligadas a buscar alternativas ante los mensajes de sus hijos que manifiestan enfermedad física o mental (somatizaciones, depresiones), inadaptación a la estructura escolar (retrasos madurativos, diversos síndromes, sobredotación cognitiva...), fobia escolar (víctimas de acoso escolar) de sus hijos. (Para conocer un ejemplo concreto -entre muchos- véase la historia de C., Anexo 8 bis.)

En otros casos, son familias que entienden la educación como un proceso amplio en el que la familia es el ecosistema más necesario para el desarrollo saludable en el nivel físico, emocional, cognitivo y social de los hijos y que están fundamentalmente interesadas en su desarrollo integral, teniendo en cuenta que **tras el desarrollo físico, es el desarrollo emocional el que marcará la pauta de su futura evolución, incluso cognitiva, como personas**.¹ (Pueden verse las fuentes de la fundamentación de esta perspectiva en: <http://ojodeagua.es/bibliografia> y nuestro desarrollo de las mismas en: <http://ojodeagua.es/articulos>).

Es un hecho que **la mera escolarización material no satisface el derecho a la educación de los niños**. La motivación de las familias que se acercan al proyecto, y que vienen de diversas partes de España y del mundo, es brindar a sus hijos la posibilidad de una educación que realmente atienda las especiales necesidades de cada niño y que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, tal como establece la Constitución y los últimos estudios en neuroeducación.

En este punto es extremadamente importante mencionar que Urobia, Parque Ecológico -y su proyecto, ojo de agua- no son definidos como una escuela. Esto está así firmado y confirmado por las partes implicadas en un documento denominado “acuerdo de colaboración” en el que se manifiesta igualmente que Urobia, Parque Ecológico no asume ninguna responsabilidad sobre la escolarización de los menores y que todas las actividades que allí se desarrollan son voluntarias. Las madres y los padres deciden ejercer la responsabilidad de la educación de sus hijos y complementar esta responsabilidad con los servicios que les puede proporcionar Urobia, Parque Ecológico para, así, poder ofrecer a sus hijos las necesarias condiciones de socialización y respeto a los valores democráticos y de convivencia, dado que este servicio que ofrecemos a las familias incluye mecanismos de resolución de conflictos en la convivencia cotidiana, así como una asamblea en la que determinar las reglas de convivencia y en la que los menores participan activamente junto con los adultos que los acompañan. **El marco**

¹ Véase la entrevista a Begoña Ibarrola, psicóloga e investigadora: “El sistema educativo está cojo mientras no incorpore la inteligencia emocional.”
http://www.eldiario.es/norte/euskadi/sistema-educativo-incorpore-inteligencia-emocional_0_486101594.html

de convivencia es la aceptación de todas las razas, creencias, religiones; en definitiva, el respeto a los derechos humanos. Además, las madres y padres están directamente involucrados en la inmensa mayoría de las actividades que se desarrollan, puesto que son familias altamente conscientes de la importancia de la educación para el bienestar y desarrollo de sus hijos. Lo que consideramos nuestro manifiesto pedagógico es un documento de 65 páginas, denominado “Bases científicas para una nueva educación”, que consta de una parte introductoria que destaca las aportaciones de la ciencia en cuanto al funcionamiento de la vida sobre el planeta; una segunda parte, en la que se relacionan estos hechos científicos con la teoría de la educación y, finalmente, una tercera parte -página 36, en adelante- en la que se concreta todo lo anterior en nuestra praxis cotidiana en ojo de agua. (Puede consultarse en el Anexo 9).

10. Taller de Negocio.

Una nueva línea de negocio de Urobia, Parque Ecológico es la de proporcionar un servicio de desarrollo de emprendimiento sostenible con valores. Este proyecto está en fase de experimentación, aunque ya estamos asesorando a algún joven mayor de edad en el desarrollo de un negocio de fabricación y distribución de diversos tipos de biofertilizantes, así como de cultivo y distribución de hongos ecológicos como alternativa al aporte de proteína animal en la dieta.

II. ojo de agua - ambiente educativo.

“Escuela, en mi acepción del término, comprende la educación en casa, la no escolarización y los encuentros informales tanto en persona como en línea desde la guardería hasta finalizada la universidad.”

Sir Ken Robinson²

Esta segunda parte pretende contextualizar y describir la actividad que estamos desarrollando y que denominamos ojo de agua-ambiente educativo.

II.1. Contexto.

El momento histórico que nos está tocando vivir está marcado, entre otros, por tres destacados ejes de transformación.

El primero es el **cambio climático**. Ya no hay duda sobre el hecho de que la presión de la actividad humana es uno de los principales factores que lo impulsan. “Si no actuamos pronto para cambiar nuestro modelo energético y para reducir nuestras emisiones de gases de efecto invernadero, en este siglo nuestro hijos y nietos presenciarán cambios profundos en los ecosistemas y en el clima. Algo que pondría en peligro no sólo nuestra forma de vida, sino la supervivencia de miles de millones de personas.”³ En diciembre pasado (2015) la prensa global celebraba a toda página el éxito que suponía un acuerdo histórico para limitar la subida de la temperatura media en el planeta a 2°C⁴; sin embargo, “la idea de que un calentamiento de 2°C supone un límite “seguro” es subjetiva, ya que hace referencia al momento en el que la mayor parte del planeta quedará expuesta a las consecuencias de un cambio climático potencialmente irreversible. Sin embargo, algunas regiones ya sufren las consecuencias. En el Ártico, la pérdida de la banquisa y la fusión del permafrost están causando estragos en las poblaciones indígenas y en los ecosistemas.”⁵ El último informe de la UNESCO sobre educación publicado en estos días y titulado “Replantear la

² Sir Ken Robinson es uno de los más reconocidos pensadores mundiales sobre creatividad e innovación. Su charla TED, “Las escuelas matan la creatividad”, ha recibido más de 36 millones de visitas y está traducida a 56 idiomas. La cita pertenece a su último libro, “Escuelas creativas”.

³ Granger Morgan, M., “Cómo afrontar un destino incierto”, en La ciencia ante el cambio climático, Investigación y Ciencia. Temas 82, 4º trimestre 2015, p. 84

⁴ http://internacional.elpais.com/internacional/2015/12/12/actualidad/1449910910_209267.html

⁵ Mann, M. E., “Falsas esperanzas”, en La ciencia ante el cambio climático, op. cit., p. 77

educación” considera el desarrollo sostenible, la más urgente de las alfabetizaciones.

El segundo es el **cambio tecnológico**. Este eje de cambio está transformando nuestra cultura a una velocidad nunca vista antes. La aceleración es tal que está afectando directamente a cómo accedemos, producimos, distribuimos, compartimos y seleccionamos la información. También está transformando las relaciones entre seres humanos e incrementando las posibilidades de coordinación y acción de personas individuales para producir cambios globales. Igualmente, esta vorágine tecnológica supone un gran reto para el desarrollo de relaciones humanas valiosas y basadas en sólidos valores éticos así como revolución en el acceso y transmisión de la información y el conocimiento.

Pero la información por sí sola no es suficiente, si no hay sabiduría para procesarla. Ahí entra en juego un tercer eje de cambio, derivado del desarrollo de los dos anteriores, vivimos un **cambio político-económico y conciential**. Saber que la supervivencia de la humanidad -como especie- está en peligro, unido al desarrollo de herramientas de comunicación a escala global, está permitiendo la emergencia de sectores de la sociedad que desean, y necesitan, vivir una vida más consciente, más empática, una vida que al vivirla preserve la vida en vez de destruirla, una vida que otorgue sentido a cada uno de sus días, una vida acorde a sus valores. Todo ello con la conciencia de que nunca antes hemos tenido las posibilidades de que disponemos ahora de coordinarnos como especie para cuidar de nuestra casa común, el Planeta Tierra.

Estos tres ejes de transformación están afectando muy directamente a nuestras prácticas culturales, incluyendo la educativas. La adaptación a todos estos cambios que ya están aquí requiere de una gran flexibilidad por parte de las estructuras administrativas. En caso contrario, se estará frenando la búsqueda de nuevas opciones y soluciones a los formidables desafíos en los que estamos inmersos como sociedad, como cultura y como especie y que necesitamos imperiosamente abordar.

II.2. Innovación.

Este contexto nos impone necesariamente enfocar la innovación como fuente de búsqueda de nuevas soluciones para “acelerar el proceso de cambio educativo”, tal como propone el **Observatorio para el Estudio y Desarrollo de Innovaciones en el Ámbito Educativo**, de la Universidad Juan Carlos I de Madrid, **con el que colaboramos desde hace tres años** como docentes y como centro de referencia para las prácticas de sus estudiantes.

Ya casi es un lugar común que esta sociedad de la información, globalizada y amenazada en su supervivencia, tiene en la creatividad y la innovación una de sus más eficaces herramientas para superar sus desafíos.

Innovar es producir algo nuevo, ya sea una idea, un producto, un servicio, una relación... Lo nuevo, por definición, es algo que no está previsto. De modo que las innovaciones -necesariamente- no pueden estar predefinidas ni reguladas a priori. Por otro lado, la creatividad es la herramienta más potente de la innovación y es de sobra conocido que para crear algo nuevo se ha de superar el marco de referencia establecido. El ejemplo más gráfico es el archiconocido desafío de unir los 9 puntos con 4 líneas rectas y sin levantar el lápiz del papel.



Lo que es relevante para el caso que nos ocupa es que para encontrar la solución a este desafío es necesario salir del marco de referencia que, inconscientemente, nos limita: ¡el cuadrado que forman los 8 puntos exteriores! Esto es lo que, técnicamente, se denomina “pensamiento divergente” o -más recientemente- “pensamiento disruptivo”. **Solo “saliendo de la caja” es posible encontrar nuevas soluciones a viejos problemas.** “No podemos solucionar los problemas en el mismo nivel de conciencia en que los hemos creado”, parafraseando a Albert Einstein. Es por eso que necesitamos marcos muy flexibles para encontrar esas nuevas soluciones.

Las fuerzas de la innovación cuestionan el *status quo* y suelen producirse desde dos ámbitos diferentes. El interior, en el que se producen cambios superficiales que no afectan a la estructura, y en el exterior, en el que se producen soluciones con una estructura diferente. Desde el punto de vista de los ecosistemas, hay la evidencia de que las fronteras entre los ecosistemas (allí donde el río se encuentra con la pradera, por ejemplo) son los lugares en los que se producen más innovaciones; es en los márgenes de los ecosistemas donde se producen la mayoría de las innovaciones.

Siguiendo con el símil de la biología, vemos también -al observar los ecosistemas- que las innovaciones se producen debido a la necesidad de los organismos de encontrar formas de vivir que les permitan adaptarse a unas

condiciones para las que no estaban preparados previamente. Las innovaciones surgen de la necesidad. Tal como propone el refrán popular, la innovación consiste en “hacer de la necesidad, virtud.”

Todo esto sirve al propósito de explicar que **ojo de agua es una innovación singular que surge en las fronteras del panorama social y educativo de nuestro tiempo, una innovación en la que se integran ocio y aprendizaje, sostenibilidad y desarrollo, familia y comunidad**. Es algo que el marco de referencia no pudo prever. Es, por tanto, una excepción, ya que como dice la sabiduría popular, nuevamente, “toda regla tiene su excepción”.

II.3. Cuatro principios básicos en coherencia.

“Hay que examinar alternativas al modelo dominante de conocimiento. Es preciso reconocer los sistemas alternativos de conocimiento y tomarlos debidamente en consideración, en vez de relegarlos a una condición inferior.”

Informe de la UNESCO, “Replantear la educación”, 12/2015

Sin ningún género de dudas, la educación para la **sostenibilidad** es uno de los propósitos más relevantes a la tarea de la educación en este momento histórico. De hecho, el último informe de la Unesco, publicado en diciembre de 2015 y titulado “Replantear la educación” propone como aspecto prioritario el desarrollo sostenible como “una preocupación esencial”, pero, **¿cómo podemos educar para aprender a vivir de forma sostenible en lugares que no lo son?**

En ojo de agua, la sostenibilidad se aprende por necesidad. Se vive de una manera sostenible porque el entorno está diseñado para ello. No se aprende sostenibilidad en los libros texto, sino en contacto con la vida, en construcciones sostenibles, de bajo impacto, cero emisiones. Además, **estamos alineados con los requisitos arquitectónicos que la neuroeducación ha encontrado relevantes para favorecer el aprendizaje**, aminorar la ansiedad y el estrés y potenciar la conciencia de la interdependencia de los seres humanos con el ecosistema.⁶

La sostenibilidad es, sin duda, la más visible de las facetas que definen un nuevo paradigma enfocado, fundamentalmente, en la vida. Si atendemos a los principios de funcionamiento de la vida, nos damos cuenta de que la

⁶ Mora, F. (2013), Neuroeducación, Alianza, Madrid. véase el capítulo sobre neuroarquitectura, pp. 139-143

auto-organización es uno de sus principios básicos. En palabras de Francis Heylighen⁷, **la auto-organización es “el surgimiento de estructura u orden sin un agente externo que lo imponga.”**

Parece que otro consenso es que **el niño ha de ser en centro de la aprendizaje**. En este punto, “las leyes educativas hacen siempre, sobre el papel, referencia teórica a este aspecto genérico e integral, convirtiendo sus preámbulos en auténticas declaraciones de intenciones, incluso en ocasiones “audazmente” redactadas, que dejan traslucir una filosofía educativa de fondo que, sin embargo, suele luego chocar frontalmente contra el texto y el articulado (...) El problema, una vez más, es que esa declaración de intenciones no se desarrolla y se convierte a la educación en un monigote endeble que va a remolque de lo que sucede y sin capacidad alguna para “modelar” o “dirigir” la sociedad y la cultura.”⁸

¿Cómo es posible que el niño o el joven sea el centro de su aprendizaje si no lo decide por sí mismo? El dogma predominante en nuestra cultura es que la enseñanza produce aprendizaje, independientemente de la voluntad del aprendiz, pero lo cierto es que más de década y media de experiencia propia y recientemente las neurociencias, nos dicen que **sin emoción no puede haber aprendizaje, neurológicamente definido**.⁹ Por otro lado, las investigaciones del biólogo chileno Humberto Maturana,¹⁰ de la Universidad de Harvard, han dado validez científica al hecho de que todos los seres humanos (en realidad, todos los organismos vivos) están diseñados para aprender. Integrar esta idea en nuestras relaciones con los niños y jóvenes tiene un gran impacto en su desarrollo, como anticiparon las ya clásicas investigaciones de Rosenthal y Jacobson sobre el “efecto Pigmalion”.

Por todo ello, hemos decidido crear un entorno en el que el aprendizaje sea la consecuencia natural de la emoción desarrollando un sistema de actividad basado en la iniciativa de los niños y jóvenes. De esta manera, son los niños y jóvenes los actores principales de su proceso de aprendizaje fortaleciendo, al mismo tiempo, su sentido de la responsabilidad y del compromiso con los demás. Nuestra experiencia de más de 16 años arroja luz sobre esta cuestión. Los niños y los jóvenes están ávidos de aprender aquello que les

⁷ Francis Heylighen es profesor investigador de la Universidad Libre de Bruselas. Investiga de manera transdisciplinaria en campos como evolución, complejidad, cognición, inteligencia colectiva o cerebro global, filosofía y cibernética, entre otros.

⁸ Torres Vizcaya, M. (2013) “El reversible discreto fracaso de la educación”, en Avances en Supervisión Educativa, nº 20, p. 10-12

⁹ Mora, F., op. cit. pp. 65-71

¹⁰ Maturana, H. (1970) “Biology of cognition” citado en Capra, F. (1998) La trama de la vida. Una nueva perspectiva de los sistemas vivos, pp.114-5

interesa, aunque lo que les interesa no siempre coincide con lo que los expertos creen que deben aprender¹¹. La neurociencia aplicada a la educación ya lo está mostrando: “los entornos estimulantes favorecen el aprendizaje, pero no lo aseguran (...) Es necesario dar espacio y contar con la actitud curiosa innata de los niños. El deseo y la ganas de saber y de conocer nos asegurarán el aprendizaje.”¹² (Puede verse la riqueza de la iniciativa y los intereses de los niños y jóvenes en el Anexo 10. También, la experiencia del caso concreto de F., en el Anexo 10 bis.)

El funcionamiento de este sistema basado en la iniciativa es el siguiente. Cuando un niño o una niña desea hacer o aprender algo, puede hacerlo por sí solo o en compañía de otros niños y/o jóvenes, sin necesidad del acompañamiento de un adulto. Pero también es posible que desee realizar una actividad que se escapa a sus posibilidades. En estos casos, la persona que tiene la iniciativa, publica un anuncio en el tablón comunicando esta actividad de manera que otras personas puedan sumarse. Así, se forma un grupo (que suele ser de edades diversas) al que acompaña un adulto para desarrollar esa actividad. Primero buscamos quién dispone de la destreza necesaria para acompañar la actividad entre nuestro equipo de adultos; si nadie en el equipo puede hacerse cargo, entonces buscamos en el entorno de las familias (**más del 40% de estas actividades son acompañadas por las madres y los padres**); en último caso, buscamos en el entorno exterior quien pueda acompañar la actividad.¹³

¹¹ En este sentido, lo relevante para el conjunto de la sociedad no es tanto lo aprende un individuo en particular como la suma de lo que aprende todo el conjunto. Los patrones globales permiten que desarrollos individuales aparentemente “extraños” o fuera de la norma, se complementen en el conjunto global (véase el caso de Sara). De ahí que, en los ecosistemas, todos los individuos aportan valor al conjunto y, en consecuencia, todos son valiosos sin excepción, incluso aquellos tan extraños a nuestra comprensión como las bacterias que se alimentan de ácido sulfúrico.

¹² Forés, Anna, et al. (2015) Neuromitos en la educación. El aprendizaje desde la neurociencia, Plataforma Editorial, Barcelona, p. 58

¹³ Aquí es necesario resaltar que **en este nuevo paradigma el factor verdaderamente crítico es la persona, su capacidad de relación, y no su currículum**. Podemos garantizar la excelencia en las actividades contando con las madres y los padres como actores principales de las actividades, ya sea como profesionales (la gran mayoría de los padres que acompañan actividades tienen titulaciones académicas relacionadas con la actividad en cuestión) o como aficionados. Están movidos por el corazón, dado su nivel de conciencia, y esa emoción les permite entregar lo mejor de sí mismos en las diferentes actividades. En pocos lugares puede haber más emoción que en la relación con los hijos; ojo de agua lo aprovecha para optimizar el desarrollo de los niños y jóvenes.

Por otro lado, **el impacto tecnológico está transformando también conceptos profesionales**, ya que según un estudio del Pew Research Internet Project la cada vez mayor facilidad de acceso a la comunicación y la información “disminuirá el significado de las fronteras territoriales o de las barreras ideológicas o políticas y el acceso a la educación y los recursos económicos. **Esto creará nuevos “ecosistemas” que van más allá de las profesiones** o las organizaciones institucionales profesionales.” (Yücel Gokhan. “¿Por qué hoy todo el mundo tiene influencia?”, <http://www.esglobal.org/por-que-hoy-todo-el-mundo-tiene-influencia/>, 26 de febrero de 2016

El equipo de adultos tiene como funciones acompañar el desarrollo de los niños y jóvenes en el ambiente y velar para que éste sea seguro y relajado. Su misión es, en primer lugar, acompañar a los niños y jóvenes de manera respetuosa, pero firme; acompañar con respeto las tensiones y conflictos en la convivencia como un facilitador de soluciones; ser una fuente de información en relación a las demandas de los niños y jóvenes y velar por que el entorno material esté cuidado. El equipo se reúne con frecuencia para dialogar sobre las vivencias cotidianas. Esa información la compartimos con las madres y padres en reuniones privadas en las que la comunicación respetuosa y sin juicio es una herramienta de gran utilidad para lograr una comunicación profunda. El equipo también realiza reuniones generales con el conjunto de las madres y padres con el propósito de profundizar en el compromiso educativo de todos ellos, así como de desarrollar su crecimiento como personas, ya que **entendemos que el desarrollo personal de las madres y padres (y de los miembros del equipo), es el factor que más directamente afecta al desarrollo de los hijos**. De igual manera, el equipo mantiene una actitud abierta y receptiva ante las comunicaciones de las familias.

El tercer consenso es el de desarrollar **valores democráticos** y de respeto. Nuevamente, la pregunta es **¿cómo se pueden aprender valores democráticos si no es desarrollando una atmósfera democrática y de respeto junto con los niños y jóvenes?**

Nuestra solución consiste en implicar a los niños y jóvenes en la definición de las reglas de convivencia y en el funcionamiento de la comunidad que comparten. Una asamblea semanal permite proponer, debatir, escuchar, argumentar, negociar, empatizar y acordar soluciones para los pequeños o grandes problemas que se nos plantean cotidianamente. La asamblea es el instrumento de la convivencia y del aprendizaje ético, de la empatía y de la escucha, del yo y el nosotros. **En este sentido, estamos alineados con los valores que sustentan las redes internacional y europea de educación democrática, de las que formamos parte.**¹⁴ **El propósito último es formar ciudadanos conscientes y responsables.** (El funcionamiento de la asamblea, puede conocerse a través de una selección de algunas de las actas adjuntas en el Anexo 11).

Finalmente, hay un reclamo que se escucha a todas las personas interesadas en la educación: “Necesitamos **la implicación de las madres y los padres en la tarea educativa.**” ¿Es posible una educación sin la colaboración de madres y padres?

¹⁴ El movimiento de la educación democrática es muy amplio y parece responder a una necesidad intercultural, pues está implantado en culturas muy dispares en los cinco continentes. Véase: www.idenetwork.org y www.eudec.org

No cabe duda de que **el entorno familiar es el ecosistema más decisivo para el desarrollo físico de los hijos**. No es menos cierto que también es la sopa primordial de su salud emocional. Hay familias que son conscientes de ello y, además, saben que su implicación en la educación de los hijos es un factor crítico para el desarrollo de sus potenciales de aprendizaje y desarrollo humano.

Nuestra respuesta es la integración del saber y el saber estar de las madres y padres. Su implicación personal y directa es un elemento fundamental del éxito de nuestro modelo. **En el ambiente que hemos diseñado las madres y padres están presentes y participan directamente de la inmensa mayoría de las actividades**. En su inmensa mayoría, la confianza mutua con el equipo es profunda y la colaboración, intensa. En este momento **contamos con 19 madres y/o padres colaborando y formando parte de un diverso y completo equipo de 25 personas**. Esta forma de organización es una innovación que facilita que los actores educativos emocionalmente más relevantes, las madres y padres, estén plenamente implicados en la educación de los hijos, así como crear un sentimiento compartido de comunidad en el conjunto de las familias.

Nos damos cuenta de que **el desarrollo de nuestro proyecto pedagógico está perfectamente alineado con las nuevas tendencias en educación**, tal como puede concluirse del informe "Nuevas tendencias en educación" elaborado por el Observatorio de Tendencias, CoolHunting Community.¹⁵

II. 4. Los datos.

Este novedoso modelo que estamos desarrollando desde hace más de década y media, no lo hemos inventado nosotros. Toma su base de muchas prácticas a lo largo de la historia, en las que nos hemos inspirado, tales como (Summerhill, en Inglaterra; El Pesta, en el Ecuador; Sudbury Valley, en EE.UU., Yakov Hetch, en Israel; Paideia, en España,...)

Lo más relevante, quizá, sea resaltar el hecho de que **el aprendizaje democrático, autodirigido por la propia persona y sin evaluación es eficaz. Ya disponemos de los datos que lo avalan**. La investigación¹⁶ llevada a cabo por el equipo de Sudbury Valley, después de 25 años de

¹⁵ Informe elaborado por Manuel Serrano, presidente de la Asociación Española de Coolhunting y Lourdes Romero, responsable del Observatorio de Tendencias Coolhunting Community y presentado públicamente en fechas recientes, véase: <http://iniciativasevillaabierta.es/informe-nuevas-tendencias-en-educacion-elaborado-por-lourdes-rodriguez-de-la-coolhunting-community/>

¹⁶ Greenberg, D., Sadofsky, M., (1992) Legacy of trust, SVS Press, Mass., EE.UU. Hay una segunda investigación realizada posteriormente de la que aún no hemos sintetizado los resultados, publicada bajo el título "Pursuing the happiness".

experiencia, arroja los siguientes datos para las personas que vivieron toda su infancia en un entorno de aprendizaje democrático, autodirigido y sin evaluación:

- El 93% de estos estudiantes “de toda la vida” decidieron seguir clases formales de nivel posterior al secundario para profundizar su educación. (p. 31)
- El 52% completaron los requisitos para obtener uno ó más títulos universitarios. (p. 34)
- El 63% estaban pensando, en el momento del estudio (la edad media era de unos 26 años) en continuar su educación. (p. 39)
- Algunos de los comentarios típicos de estos antiguos alumnos sobre su experiencia educativa posterior fueron:
 - “Estaba más interesado en aprender y no tanto en las notas”
 - “Creo que era académicamente más responsable que mis compañeros de primer año de facultad.”
 - “Descubrí en la universidad que la mayoría de los otros alumnos tenían más dificultades para adaptarse. Yo tenía iniciativa y disciplina.”
- Ninguno de los estudiantes expresaron dificultad alguna para entrar en la universidad.

En relación al mundo laboral, dado que en aquel momento aún eran jóvenes adultos, aún no era momento para saber hacia dónde enfocarían sus carreras profesionales, pero se percibe un amplio rango de intereses diversos.

- El 52% tiene su propio empleo, ya porque haya montado su propia empresa, ya porque funcione como autónomo.
- Al estudiar la conexión entre los estudios posteriores realizados por estos alumnos y el trabajo que desempeñan, parece que “esa educación formal juega dos papeles diferentes en la vida de estas personas. Primero, como podría esperarse, utilizan las instituciones educativas para una formación vocacional que les prepare en sus carreras, normalmente en la que se necesita una certificación. Pero, además, muchos de ellos parecen disfrutar de seguir algún interés académico totalmente desvinculado de su ocupación simplemente por el placer de satisfacer su curiosidad.” (p. 37)
- Algunos comentarios personales sobre el trabajo fueron:
 - “Disfruto de la flexibilidad y la libertad de trabajar para mí mismo, así como de la disciplina y la concentración que requieren los proyectos creativos.”
 - “Soy muy feliz con mi trabajo.”
 - “Me gusta ser mi propio jefe por la flexibilidad y el control de que dispongo.” (p. 33-34)

¿No resulta contraintuitivo que el 93% de las personas que han vivido una experiencia de aprendizaje democrático, autodirigido y sin evaluación decida posteriormente continuar su experiencia académica con estudios posteriores? ¿O que más de la mitad obtengan uno o más títulos universitarios? ¿No muestran estos datos que la hipótesis de que si se permite que los niños sean responsables de sus propias vidas y se les acompaña cuidadosamente, sin juzgarlos en sus decisiones, éstas no solo son saludables para sí mismos, sino también para la sociedad en su conjunto? ¿No es relevante que más de la mitad tengan sus propios negocios? ¿No es algo deseable para nuestros hijos y nuestra sociedad?

Hay que añadir que **estamos cumpliendo el mandato constitucional de ofrecer una educación orientada al desarrollo integral de la personalidad con eficiencia**. Y que lo hacemos con un coste por participante equivalente al 42% del coste medio por alumno del sistema público.¹⁷ Este es un dato tremendamente importante, dado que **nuestra iniciativa no pretende el afán de lucro**, sino que nuestro compromiso es que este modelo educativo sea accesible a toda familia que así lo desee. Así, **nuestra oferta, aunque privada, no resulta elitista**. De hecho, entre nuestros clientes hay familias de todos los rangos económicos, incluyendo artesanos, trabajadores por cuenta ajena cualificados y no cualificados, autónomos, empresarios, etc. Vincular conciencia educativa, economía no monetarizada, voluntariado y solidaridad, junto a la adopción de nuevas fórmulas de economía colaborativa y de organización social, contribuyen al desarrollo de nuestro éxito, tal como la robusta, creciente y constante demanda de nuestros servicios demuestra.

Los datos aquí mostrados ponen de manifiesto que una educación basada en la confianza y el respeto puede ser exitosa en el sentido de satisfacer las necesidades personales de los estudiantes, de formar ciudadanos respetuosos y responsables y atender al desarrollo integral de la personalidad en un marco de respeto a los derechos humanos.

II.5. Inspiración e influjo nacional, internacional, educativo, medioambiental, económico y social.

“Los niños son el futuro no porque algún día vayan a ser mayores, sino porque la humanidad se va a aproximar cada vez más al niño; porque la infancia es la imagen del futuro.”

Milan Kundera

¹⁷ Datos propios y del informe publicado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. “Datos y cifras. Curso escolar 2015-2016”, p. 1
<http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/datos-cifras/Datosycifras1516.pdf>

Por otra parte, es necesario manifestar que **este novedoso modelo que combina desarrollo sostenible, aprendizaje autodirigido, democracia directa, cuidado emocional y ausencia de evaluación está siendo recibido con gran interés por parte de la comunidad escolar convencional, tanto pública como privada.** ojo de agua es un proyecto pionero en España y ha servido -y sirve- de inspiración, motivación y guía a muchos centros en todo el territorio nacional e, incluso, internacional. Son muchas las personas y los proyectos que tienen un interés legítimo en la continuación de este singular proyecto.¹⁸

Hemos impartido formación y somos referente como inspiración a varias decenas de **centros educativos públicos y privados en todo el estado,** hemos participado en varios **documentales** sobre educación y permacultura, recibimos **invitaciones de diversas universidades públicas y privadas** para impartir conferencias en las que exponer nuestra visión, somos **citados en una tesis doctoral** sobre “Evolución y experiencias actuales ante los retos socioeducativos de la sociedad del siglo XXI”; recientemente, el grado de Pedagogía de **la UNED en Denia nos ha propuesto un convenio de colaboración de prácticas** para sus estudiantes...

Debido al impacto de nuestro trabajo tanto a nivel nacional como internacional, **ojo de agua ha sido elegido por la editorial francesa Les Editions Hatier, como proyecto de pedagogía innovadora** en su libro escolar de enseñanza del castellano titulado “ANIMATE – Manuel de cycle 4” (Nuart : 2637316), dirigido a alumnos de 12 a 15 años, con una tirada de 30.000 ejemplares y que se publicará en abril de 2016. Dicho libro reúne los tres primeros niveles de enseñanza del castellano en Francia. En uno de los capítulos, referido a las diferentes formas de educación y pedagogías innovadoras, expondrán el proyecto de ojo de agua como referencia en España de este tipo de educación, con fotografías de las instalaciones y los participantes, textos y entrevistas donde se explica nuestra filosofía. (Toda esta información puede verse en el Anexo 12. Documentos sobre conferencias, talleres en instituciones, publicaciones,...)

Como muestra, decir que, gracias a la **colaboración con los Grupos de Renovación Pedagógica comarcales del sistema público, Xucurruc y Putxinell,** ya tenemos comprometida la próxima primavera la visita a Urobia y ojo de agua de **Satish Kumar, una referencia mundial en temas de educación, ecología y permacultura,** fundador y director del “Schumacher College” y de “The Small School”, quien tiene interés en visitar nuestro

¹⁸ Estamos elaborando una encuesta en la que poder testar la inspiración e influencia que hemos distribuido a lo largo de los últimos 16 años, tanto a madres y padres, como a profesionales e, incluso, iniciativas educativas, públicas y privadas. No obstante, como muestra, puede verse la dimensión del movimiento del que hemos sido pioneros en el directorio de educación alternativa “Ludus”, en el que se listan más de 600 proyectos en todo el estado.

proyecto y profundizar en nuestra visión pedagógica, ofrecer una ponencia sobre el nuevo paradigma educativo y participar en el documental sobre ojo de agua que estamos preparando.

De otro lado, en la comunidad más cercana, tanto en el pueblo de Orba como **en la comarca de La Marina Alta, nuestra influencia en la vida cotidiana ha sido positivamente valorada por** los vecinos particulares y las instituciones, como **el Ayuntamiento o los Servicios Sociales**, quienes incluso nos han derivados casos de niños que mostraban signos de enfermedad física o fobia escolar, por poner algunos ejemplos. Nuestra actividad ha tenido y está teniendo un impacto relevante en sectores de la sociedad civil de la comarca involucrados en el desarrollo sostenible y la economía local.

Por otro lado, es necesario destacar que **Urobia, Parque Ecológico**, ha sido declarado por el Pleno Municipal de Orba, como un **proyecto “de Interés Comunitario.”**

En el nivel económico, en concreto, la influencia de Urobia en la localidad de Orba ha tenido y está teniendo un impacto muy significativo. **A lo largo de toda esta última crisis denominada por los expertos como “La Gran Recesión”, Urobia, Parque Ecológico, a través de todas sus actividades, ha funcionado “a contra-ciclo” mostrando un crecimiento robusto cuando el resto de la actividad económica se desplomaba, lo que resulta un claro indicador del cambio de paradigma** que ya se está produciendo. Esto ha tenido una fuerte influencia en el municipio, pues el único motor que ha alimentado, por ejemplo, la demanda de alquiler inmobiliario ha sido nuestra actividad. De hecho, en este momento la oferta de vivienda en alquiler en Orba está prácticamente agotada. Nuestros clientes han sido, igualmente, un motor para el comercio local, pues las familias se instalan y realizan sus gastos cotidianos en los comercios locales, fortaleciendo la economía de la localidad. Además, muchas familias han iniciado actividades económicas en el pueblo (comercios, profesionales liberales, etc,...) revitalizando el alquiler de locales comerciales y ofreciendo nuevos servicios. Es un ejemplo más de que nuestra iniciativa es global, abarca muchos aspectos anticipando muchos de los aspectos del profundo cambio cultural al que nos dirigimos.

En el nivel social, el impacto que ha tenido Urobia, Parque Ecológico en la localidad y la comarca ha sido muy significativo. Podemos decir, sin temor a equivocarnos, que **Urobia, Parque Ecológico es un referente en la cultura de sostenibilidad en la comarca.** Múltiples personas y familias que se han acercado a la Marina Alta con motivo de nuestras actividades (no todas necesariamente participando en ojo de agua, sino algunas atraídas por el magnetismo de nuestra actividad en la zona) están relacionadas con los

proyectos más avanzados en sostenibilidad y fortalecimiento de la producción y consumo locales (agricultura ecológica, mercados de la tierra, agricultura regenerativa, permacultura, plantas medicinales, mercados locales, co-working, co-housing, bioarquitectura, proyectos de rehabilitación bioclimáticos, coaching, jornadas de educación, fomento de asociaciones locales y comarcales, creación de nuevas empresas, educación social...) La convivencia está siendo excelente, pues nuevas familias jóvenes con hijos y respetuosas en la convivencia se integran en la vida cotidiana de la localidad participando en los eventos sociales y trabando relación con los vecinos autóctonos. Y cuando surgen conflictos, los resolvemos con una comunicación sincera. (Anexo 13. Documentos que muestran apoyo de personas relevantes del mundo académico y del ámbito local.)

III. Conclusiones y propuesta.

*“La más estricta justicia no creo que sea siempre la mejor política”
Abraham Lincoln*

El momento en que vivimos requiere de la contribución de todas las perspectivas a condición de que sean responsables, democráticas y respetuosas con los derechos humanos, independientemente de cuáles sean sus supuestos básicos.

La educación es un derecho. La escolarización es una manera de cumplir con el derecho a la educación, pero no tiene por qué ser el único. De hecho, abrazar un nuevo paradigma¹⁹ en la educación significa abrir el abanico de opciones educativas. Un ejemplo es el reconocimiento por parte de la Unión Europea de la importancia del aprendizaje informal para la mejora de la empleabilidad e, incluso, la obligación de los estados miembros de tener un sistema que reconozca y valide este tipo de aprendizaje.²⁰

La ciencia ya ha validado la afirmación de que la vida -y, por tanto, **los organismos vivos, entre los que se incluyen los seres humanos- se construyen a sí mismos en interacción con el entorno**. Lo que -aplicado al ámbito del desarrollo y la educación- significa que una educación que permita a los niños y jóvenes -acompañados por adultos responsables- la toma de decisiones sobre su aprendizaje es coherente con el funcionamiento de la vida.

Vivir inmersos en un entorno sostenible - cero emisiones- donde ya se producen 15 tipos distintos de frutos, 4 tipos de carne y 2 clases de huevos diferentes y que ha multiplicado la biodiversidad en fauna y flora en los últimos 8 años es la mejor manera de cumplir la primera prioridad del mandato de la UNESCO en lo que a educación se refiere.

Enseñamos lo que sabemos, pero contagiarnos lo que vivimos. Vivir en un entorno sostenible, autodirigido, sin evaluación y democrático -donde los niños y los jóvenes (acompañados por adultos que facilitan, pero no juzgan), pueden ser plenamente responsables de sus decisiones, de su aprendizaje y de sus vidas- promueve, potencia y garantiza su capacidad para aprender, es

¹⁹ “Paradigma” es una palabra de origen griego que significa “patrón, modelo”. El historiador de la ciencia Thomas S. Khun utilizó este concepto en su obra “La estructura de las revoluciones científicas” para referirse a la teorías, prácticas científicas y valores comúnmente aceptados que constituyen cualquier ciencia y describir cómo los paradigmas cambian con el tiempo, pues las verdades científicas son perecederas.

²⁰ La UE reconoce la importancia del aprendizaje “informal” <http://noticias.universia.es/en-portada/noticia/2012/11/29/985207/ue-reconoce-importancia-aprendizaje-informal.html>

saludable para sus vidas e impulsa una convivencia basada en el respeto y la tolerancia. La mejor manera de aprender democracia es... viviéndola.

La iniciativa que hemos dado en llamar ojo de agua es una innovación que emerge como consecuencia de los cambios en los contextos ambiental, social y personal de un número creciente de familias. Es una respuesta a los nuevos tiempos y, como tal, requiere de tiempo para la consolidación de sus resultados (nunca debemos olvidar que el propósito de la educación es un propósito a muy largo plazo).

Sin duda, no existen muchas experiencias de este tipo; sin embargo, los datos arrojados por la investigación avalan la posibilidad de **seguir investigando más sobre el modelo educativo “autodirigido”**. Pero para poder ofrecer datos y resultados es necesario poder probar y experimentar. En eso precisamente consiste la ciencia: en plantear hipótesis para falsarlas posteriormente.

Podemos aportar información global y periódica, no individualizada, sobre el conjunto de las actividades que se van desarrollando en el ambiente, así como de sus contenidos.²¹ Ello con el propósito de no sobrecargar de tareas burocráticas a los adultos acompañantes cuya misión -muy principal- es atender las singulares y especiales necesidades de cada niño y/o joven en un proyecto tan individualizado que la dedicación excede sobradamente los horarios laborales habituales; así como para no deformar la mirada de los adultos acompañantes sobre los niños.

Las creaciones surgidas del nuevo paradigma no pueden ser “examinadas”, “evaluadas” o “medidas” usando los mismos métodos y parámetros del viejo paradigma. No tendría coherencia. Son puzzles diferentes, aunque convivan.

La educación es una tarea a largo plazo, a muy largo plazo; los resultados de los procesos de desarrollo no pueden percibirse a corto plazo, ya sean al trimestre o al año. **Estamos interesados en conocer cuál es el impacto a largo plazo que supone del modelo de educación que estamos desarrollando** bajo las premisas aquí descritas.

²¹ Un aspecto decisivo para la emergencia espontánea del desarrollo de niños y jóvenes es la ausencia de juicio. Cuando la relación se impregna de juicios (excelente, malo, apto, inepto...) el desarrollo se bloquea por falta de confianza. Igualmente, una relación marcada por la observación trastoca el desarrollo auto-organizado, tal como sucede en el famoso experimento de la doble rendija -o paradoja de Young- en el que el aspecto material o corpuscular de una partícula depende de la presencia y/o ausencia ¡de un observador! (véase:<http://www.deanradin.com/papers/Physics%20Essays%20Radin%20final.pdf>)

No se ha mencionado hasta ahora, pero la confianza es un factor crítico en la emergencia masiva de este nuevo paradigma que no sólo está aflorando en el ámbito de la educación, sino en todos los demás, sustituyendo -como eje central del mismo- la materia por la conciencia.

Por ello, estamos elaborando un estudio cualitativo sobre el impacto que la experiencia de ojo de agua supone en las vidas de los niños y jóvenes a largo plazo. Podemos aportar una primera muestra de datos de aquí a un año y medio (pues sólo muy recientemente acaban de egresar los primeros jóvenes que han vivido esta experiencia durante toda su infancia) y una más completa, de aquí a 10 años en la que poder abordar aspectos como la estabilidad emocional y familiar, vinculación entre recorrido académico y área de desarrollo profesional, satisfacción general con la vida, percepción retrospectiva a largo plazo de la experiencia...

Nuestras leyes no son leyes divinas. Nuestras leyes son leyes humanas. Por tanto, son imperfectas. Tampoco pueden prever todas las opciones ni todas las innovaciones que se suceden. Menos aún, al vertiginoso ritmo de cambios que vivimos. En consecuencia, es prudente aplicar la ley con flexibilidad, tal como nos recomienda con sabiduría Abraham Lincoln.

Finalmente, mencionar que es necesario **que las personas que deben asumir el mandato de la ciudadanía** en aras a desarrollar el modelo educativo para nuestra sociedad, ciudadanos como nosotros mismos, **muestren el suficiente coraje y valentía como para asumir la responsabilidad de “subir a hombros de gigantes”²² y ofrecer una más amplia perspectiva a la educación para mejorar el bienestar material y no material de las próximas generaciones** redactando legislaciones que faciliten la investigación de los nuevos paradigmas, tarea en la que ofrecemos nuestra disposición para colaborar activamente.

Por nuestra parte, estamos seguros de que en España, y sobre todo, en la Comunidad Valenciana, seguiremos contando con el apoyo y la colaboración de todas las autoridades públicas correspondientes, que nos ayudarán a crear las condiciones necesarias para que éste y otros proyectos innovadores puedan llevar a cabo su labor y seguir avanzando en esa dirección.

Mientras un nuevo marco legal se forja, proponemos trabajar conjuntamente con la administración la **búsqueda de una solución** para el caso que nos ocupa, ojo de agua-ambiente educativo, como puede ser el desarrollo de un protocolo especial de actuación y supervisión por parte de la inspección o un estatuto especial como proyecto singular de innovación u otra solución que

²² Expresión atribuida a Isaac Newton queriendo indicar que cuando una persona logra conseguir dar un salto para alcanzar un nivel superior de conocimiento, ya sea en la ciencia o en cualquier otro ámbito, siempre es gracias a las aportaciones de otros colegas que le precedieron.

desarrolle un marco de trabajo que no cargue de burocracia²³ a sus responsables y equipos de trabajo y permita el desarrollo de todas las particularidades de la experiencia que estamos desarrollando.

En ojo de agua se ha logrado la integración de niños con necesidades educativas especiales -singularidades, en nuestro lenguaje- ya que forman parte del proyecto niños que en un sistema convencional serían etiquetados como niños “superdotados” o con “discapacidades psíquicas, motoras” o padeciendo “trastornos de conducta”. Contamos con el “know-how” para atender dichas necesidades especiales, ya que atendemos de forma individualizada a las diversas capacidades, intereses y motivaciones de todos los niños.

A lo largo de los últimos 16 años, hemos trabajado intensamente en un marco con una inmensa libertad, acompañada de una igualmente inmensa responsabilidad; así, hemos logrado, creemos, un modelo radicalmente creativo, novedoso y singular. **Si deseamos que esta senda dé más frutos, debemos desarrollar un marco de colaboración que permita plena libertad a unos actores que ya han demostrado sobradamente su responsabilidad.**

David E. Kaplan²⁴ es físico especializado en teoría de partículas cuya investigación está relacionada con la demostración del bosón de Higgs en el Gran Colisionador de Hadrones. Es un científico, un pionero en la frontera de la ciencia, acostumbrado al trabajo a largo plazo (las teorías de los físicos teóricos en este campo no suelen demostrarse durante su propia vida). Kaplan protagoniza el documental “Locos por las partículas” sobre el descubrimiento del bosón de Higgs. Su voz en off se escucha mientras aparecen imágenes de las maravillosas pinturas rupestres de la “Cueva de Los Sueños Olvidados”, en Chauvet, Francia; mientras, dice Kaplan: “En la exploración, **en la exploración científica, debe haber un grupo de personas sin reglas que vayan más allá de la frontera de lo conocido** y vuelvan con los animales extraños, las rocas interesantes y las imágenes

²³ Véase la investigación de la profesora Coral Oliver presentada en las II Jornadas de Salud Laboral del Profesorado con base en su tesis doctoral “El burn-out como síndrome específico” en el que define este síndrome de burn-out (“estar quemado”, sería la traducción al castellano) como “un estadio avanzado del estrés patológico” y que afecta al 20% de la profesión docente (1 de cada 5 profesores) y cuya primera causa -60%- es ¡la propia administración!
(http://www.elpais.com/articulo/sociedad/MADRID_/COMUNIDAD_AUTONOMA/MADRID_COMUNIDAD_AUTONOMA/enfermedades/mentales/causas/principales/bajas/docentes/elpepisc/19940719elpepisc_13/Tes)

²⁴ <http://www.pha.jhu.edu/~dkaplan/>

sorprendentes para mostrarnos lo que hay ahí fuera. Deben descubrir cosas.”²⁵

²⁵ <https://www.filmin.es/pelicula/locos-por-las-particulas?origin=searcher&origin-type=primary>