

## ENCUESTA EXTERNA SOBRE OJO DE AGUA



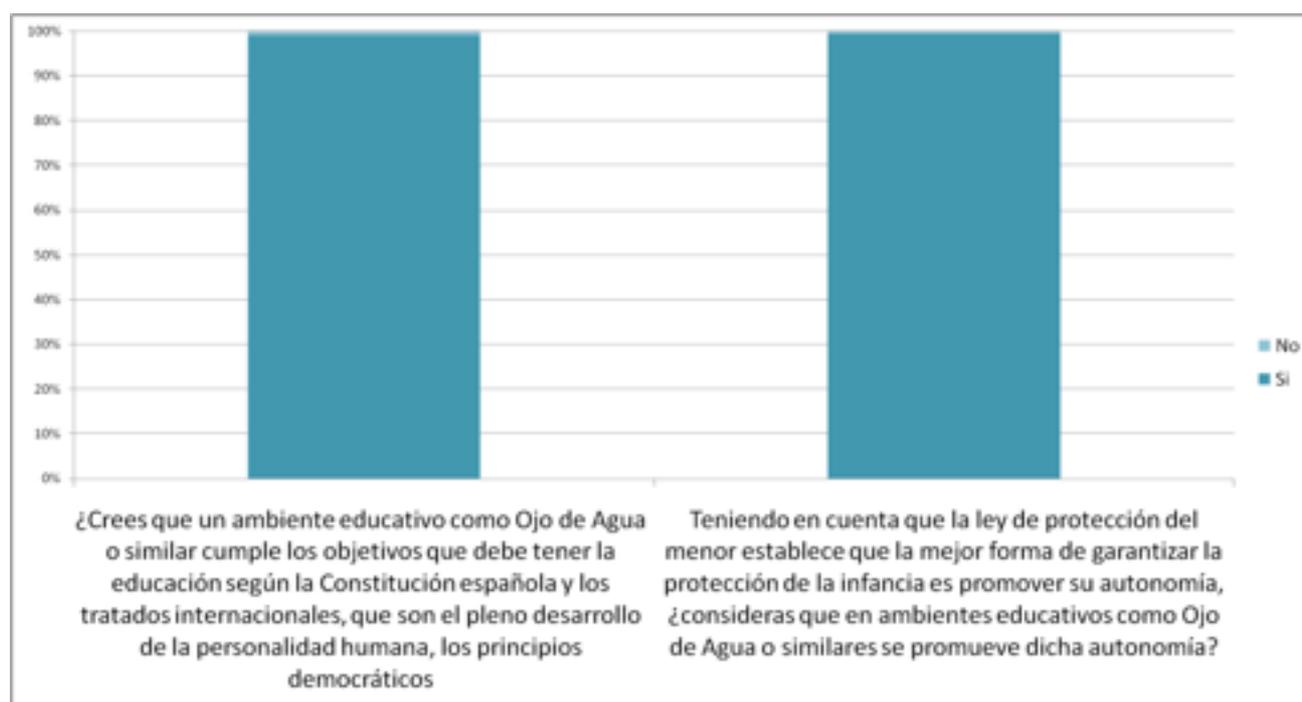
El proyecto Ojo de Agua es un "ambiente educativo" de aprendizaje autodirigido, en el que toda la actividad deriva de la iniciativa de los niños y jóvenes. Sus fundamentos son: la sostenibilidad, "cero emisiones", la permacultura, la democracia directa, la implicación directa de madres y padres, el cuidado emocional, la inclusión de cualquier persona y el desarrollo personalizado de los talentos de los niños y jóvenes.

En abril de 2016 elaboramos una encuesta cuyo objetivo era conocer la opinión de las personas que, de un modo u otro, conocen el proyecto "ojo de agua-ambiente educativo" y otros de similares características, respecto de la necesidad de la existencia de este tipo de propuestas educativas en nuestra sociedad.

Para ello hemos diseñado y lanzado una encuesta vía mail y redes sociales. La encuesta consta de 37 preguntas, de las cuales 2 son abiertas y el resto son cuantitativas. La plataforma soporte de la recogida de datos es Typeform, a través de la cual hemos recopilado la respuesta de 687 personas hasta el momento.

Esta encuesta pretende **reflejar y visibilizar la necesidad** real existente de otras **propuestas** educativas donde se de el **aprendizaje autodirigido, libre de evaluaciones y con participación activa de las familias**. Y compartir dichos datos con la Administración para encontrar juntos un marco más propicio para desarrollar estos proyectos.

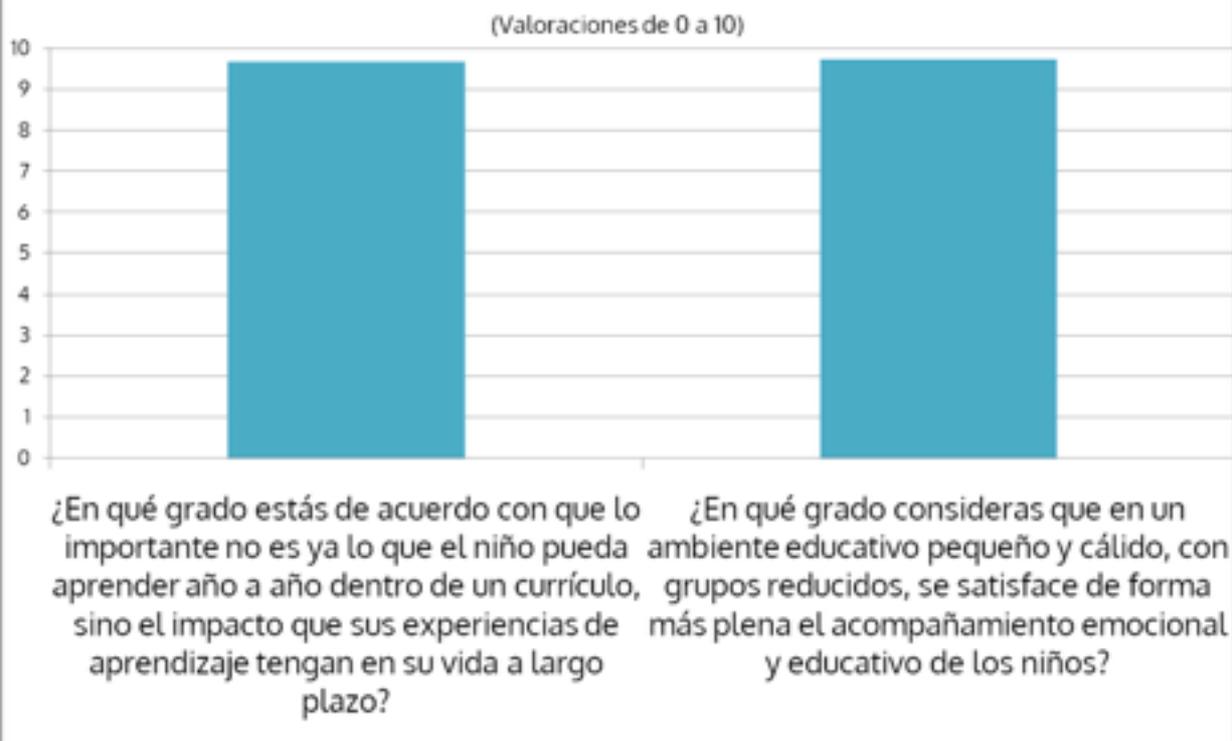
## “ APRENDIZAJE Y CALIDAD EDUCATIVA



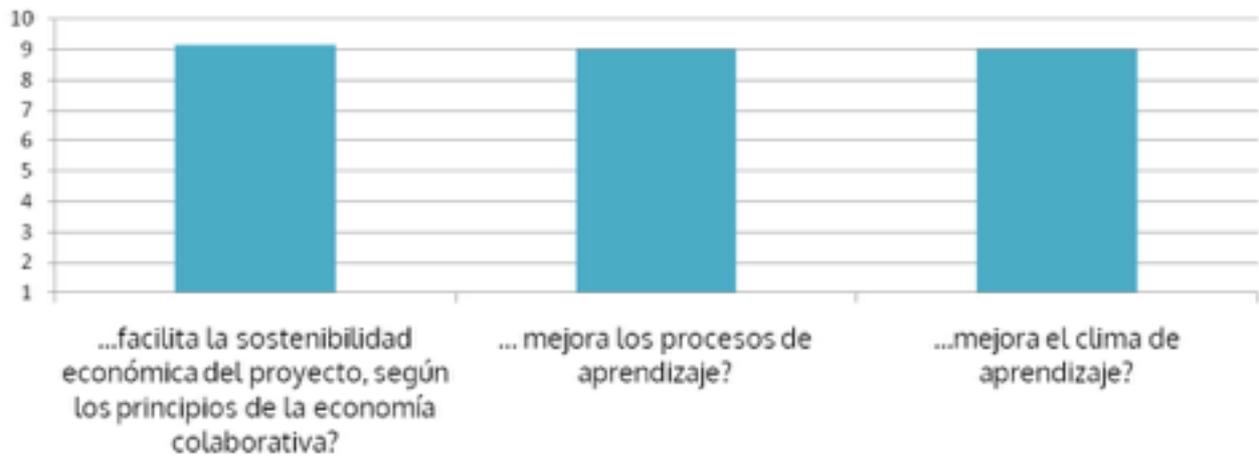
“ MEJORA E INNOVACIÓN



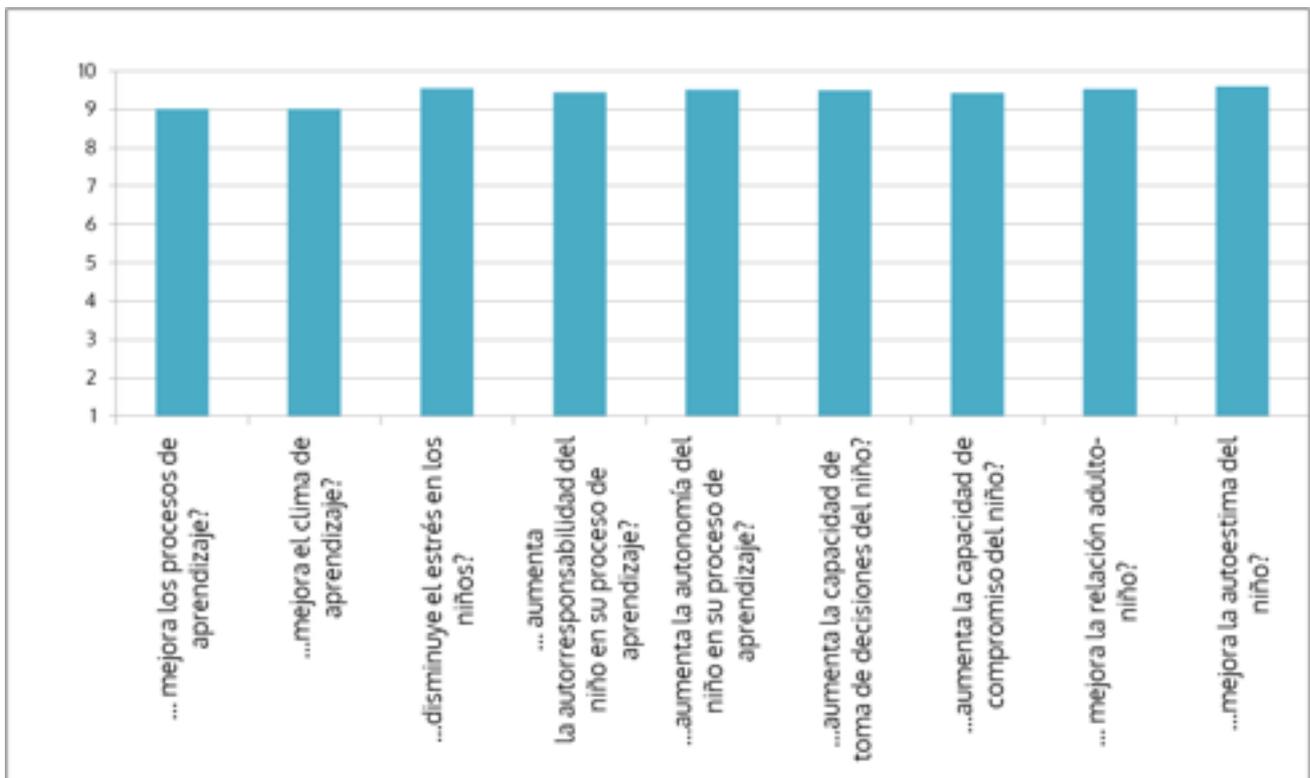
¿Crees que la educación necesita ya un "cambio de paradigma", esto es, si la educación necesita apoyarse en nuevos presupuestos, valores y creencias sobre el desarrollo humano, los niños y el aprendizaje?



### ¿Crees (valora de 1 a 10) que la participación de madres y padres ofreciendo sus conocimientos y habilidades...



En qué medida (de 1 a 10) crees que **transformar la mirada evaluativa del adulto hacia el niño en una mirada de confianza absoluta** en que éste es capaz de aprender, escuchar sus propios intereses y llevar a cabo sus propios proyectos...



¿En qué medida crees que **transformar la mirada evaluativa del adulto hacia el niño en una mirada de confianza absoluta** en que éste es capaz de aprender, escuchar sus propios intereses y llevar a cabo sus propios proyectos **mejora la calidad educativa de alguna otra forma? (Indícalo)**

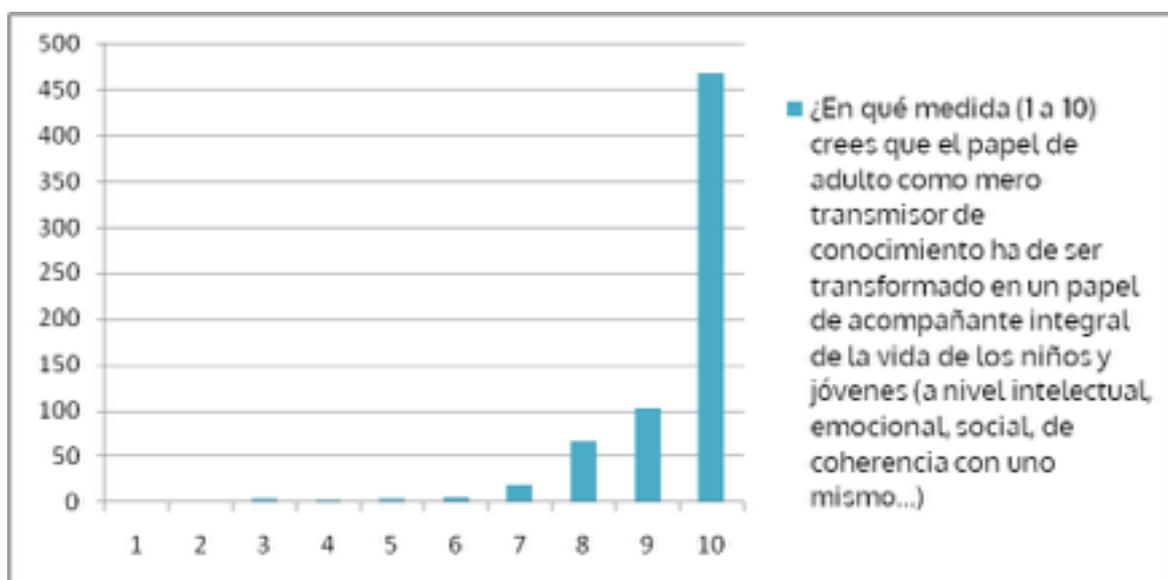
*(Las respuestas completas están en el anexo al presente documento, aquí se presenta el resumen de los temas correspondientes a la información recopilada)*

## RESPUESTAS GENERALES

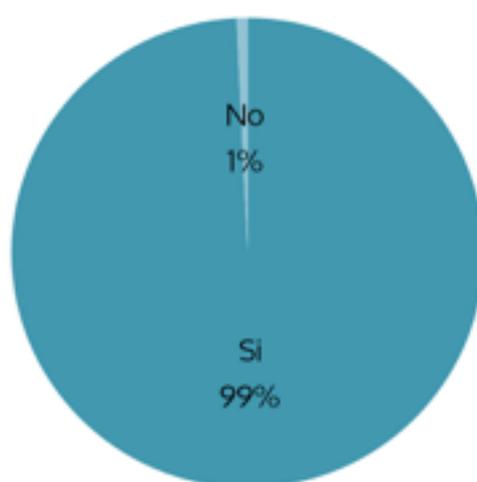
1. PROPICIA EL DESARROLLO DE SUS TALENTOS Y AUTONOMIA
2. GENERA DISFRUTE Y MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE
3. DESARROLLA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL: CONFIANZA Y RESPETO, MEJORA DE LA AUTOESTIMA, HABILIDADES DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS. EDUCACIÓN EN VALORES
4. RESPETA LOS PROCESOS DE DESARROLLO HUMANO.
5. AUMENTA LA CAPACIDAD DE EMPATIA Y RESPETO A LA DIVERSIDAD.
6. GENERA RETROALIMENTACIÓN Y APRENDIZAJE PARA EL ADULTO
7. MEJORA SOCIAL
8. OTROS

## RESPUESTAS DE PROFESIONALES RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN

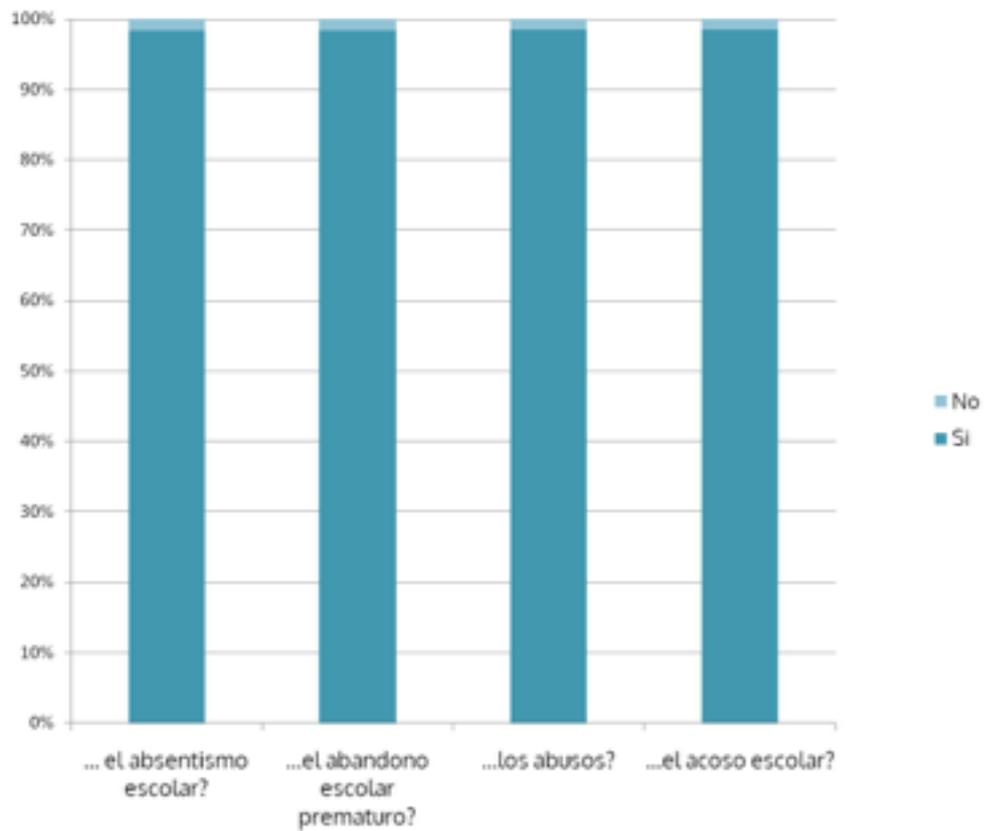
1. PROPICIA EL DESARROLLO DE SUS TALENTOS Y AUTONOMIA
2. GENERA DISFRUTE Y MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE
3. DESARROLLA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL: CONFIANZA Y RESPETO, MEJORA DE LA AUTOESTIMA, HABILIDADES DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS. EDUCACIÓN EN VALORES
4. EL APRENDIZAJE ES PROFUNDO Y SIGNIFICATIVO.
5. ES FUENTE CONTINUA DE MOTIVACION Y EVOLUCIÓN DEL EDUCADOR



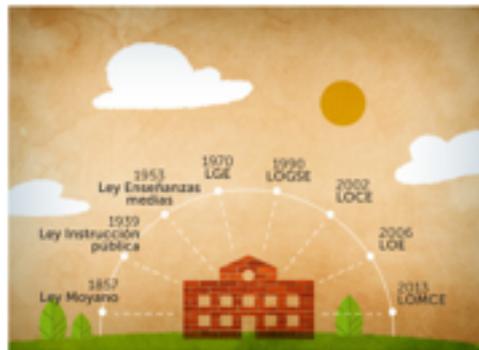
¿Crees que Ojo de Agua crea un entorno coherente con las metas y los fines de la educación, donde la propia experiencia capacita para el desarrollo de habilidades que el Parlamento Europeo establece como fundamentales en el aprendizaje\*?

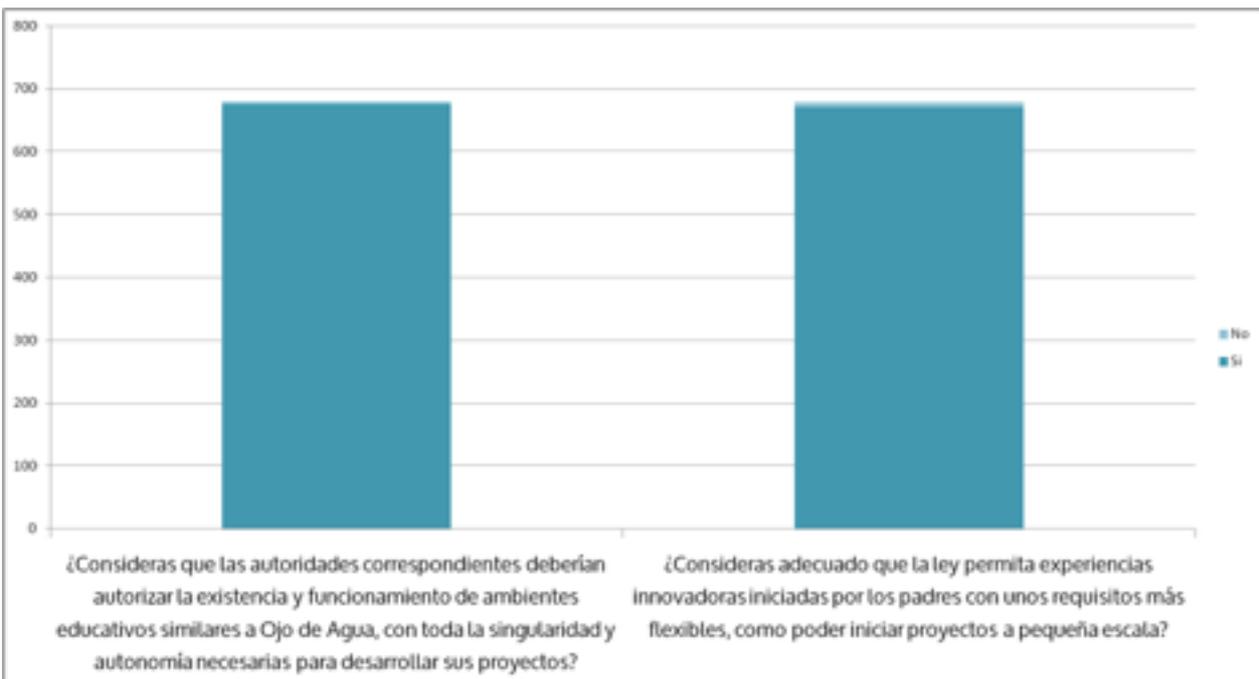
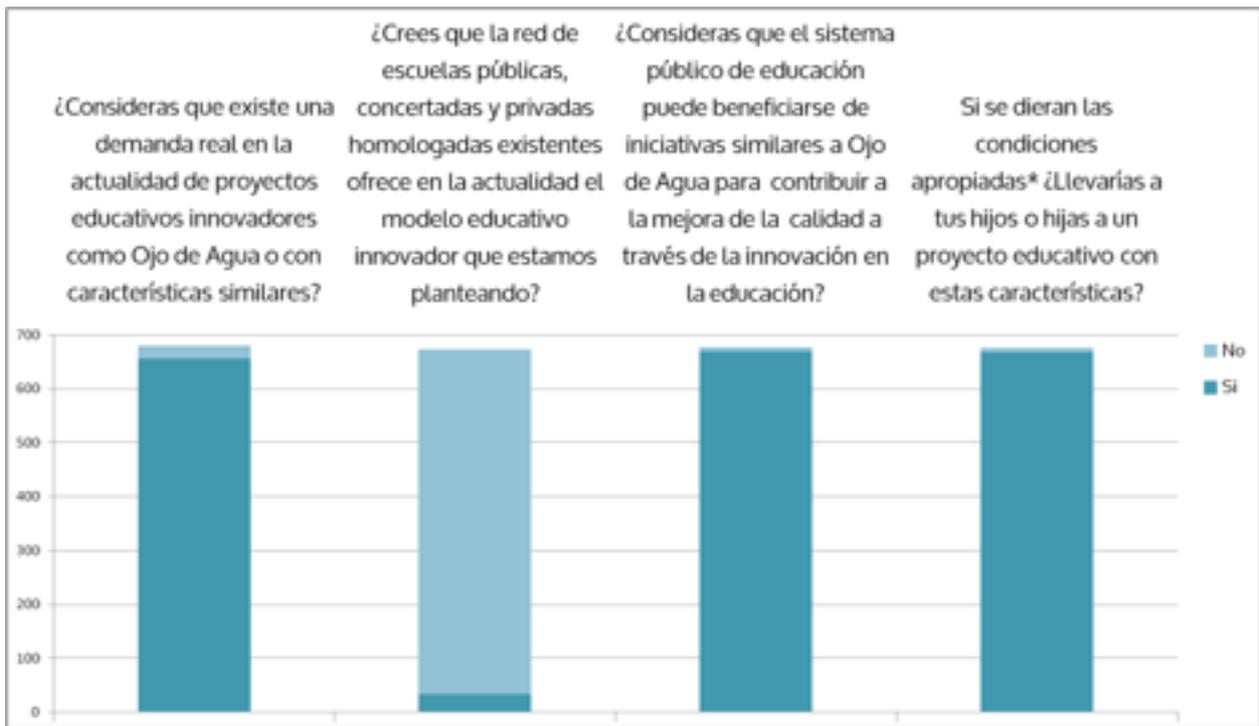


### ¿Consideras que el modelo de Ojo de Agua consigue reducir problemas como...



### “ LEGISLACIÓN





**¿Hay algo importante que quieras decir y que no te hayamos preguntado?**

No

Son necesarias iniciativas como esta encuesta para llegar a los organismos que pueden cambiar la legislación actual. Gracias por vuestra visión y dedicación

Creo que no

No

Proyectos como ojo de agua hacen que el niño crezca sin miedo y sin coacciones. Y eso da una estabilidad enorme para toda la vida, en lugar del miedo que se infunde de por vida en los colegios tradicionales.

Moltes gràcies

Muchas Gracias Por vuestro trabajo y Por promover un cambio en nuestro sistema educativo. ¡Tan necesario!

Trabajando con empresas, veo que la nueva dirección (empresas viables para el futuro) necesita un 'approach' igual que ofrecen los Ojos de Aguas

La importancia de la introspección a través de la meditación para conocerse más a sí mismos, conocer más el funcionamiento de nuestra mente y emociones para así ser capaces de dominar verdaderamente nuestra vida como el italiano que creó Alice project dijo, quizás no decides estar sin trabajo, pero el estar desesperado si lo puedes decidir. Todo depende del dominio mental que tengamos y que nadie nos ha enseñado.

Bonhomens

Edades en las que me gustaría que se aplicara una educación así, que sería en todas.

Yo creo que es fundamental que los padres puedan decidir el tipo de educación que reciben sus hijos. Por supuesto dentro de un amplio abanico de posibilidades reales y no más de lo mismo en todos los centros educativos. La educación hoy por hoy crea idiotas infelices con lo cual muchos optan por ser tontos felices. A estos últimos se los persigue y se les consideran fracasados. En el fondo se trata de ser honesto con uno mismo y decidir vivir la verdad o la mentira. Esto, en último caso, es una decisión personal. Pero la vida es demasiado corta para dejarla pasar y si hay otras no hay porque desperdiciar esta. Cada uno sabe lo que es mejor para él. Dejemos que suceda, es nuestro camino y nadie tiene derecho a entrometerse. Paz para todos

Sois un ejemplo a seguir. El respeto al niño como ser humano igual al adulto es lo que debe imperar y lo que hacéis allí. Gracias por existir

No

Ojo de agua ha sido y es una fuente de inspiración en la educación de mis hijos, y en la mía propia. Un modelo coherente con la vida en su totalidad. Su CONFIANZA en la vida nos nutre día a día.

Después de tantos años de trabajo y esfuerzo aprendiendo cada día, todavía quedan retos por superar. Adelante una vez más. Os quiero.

No gracias.

No

Quiero compartir la Serenidad que experimento al observar a mi hija en Ojo de Agua, ella se siente, por encima de todo, acompañada en sus procesos y eso le da el espacio para abrirse. Cada día, tras acompañarla, y cuando ella entra, me quedo mirando el Espacio y siempre me observo con la misma reflexión "¡Madre mía, Cómo me hubiera gustado ir a un sitio así!". Gracias - Gracias - Gracias.

No nada, gracias Saludos:)

Ánimo para seguir trabajando como si fuera el primer día, a pesar de las dificultades, y seguir creciendo en Ojo de Agua.

No :)

Por lo que conozco y si no estoy equivocada, ojo de agua es flexible con los horarios de entrada y salida, y con los días de asistencia, aun así, creo que estaría bien que quedara reflejado en una pregunta.

Considero que hay niños que sí que necesitan ser un poco más guiados. No todos son iguales.

Gracias

Gracias por su trabajo y esfuerzo, por dar esperanza de una nueva educación digna

Gracias

Desde que os descubrí hace un par de años me quedé impresionadísima con vuestro proyecto y vuestro trabajo con los alumn@s. En Valencia tenemos grandes profesionales como Donyets, pero vosotros habéis logrado añadir un entorno e instalaciones increíbles y habéis logrado superar el 10. ¿No os planteáis instalaros x aquí?

No. Gracias

Lo único que echo en falta es mayor implicación con el entorno en el que esta situada Ojo de Agua, por ejemplo el hecho de que no se hable el valenciano, siendo esta nuestra lengua oficial

Enhorabuena por vuestro proyecto. He sido madre recientemente (tengo un niño de 10 meses) y cuando os descubrí realmente me inspirasteis con vuestra visión educativa tan saludable para los niños.

Esta estructura educativa tiene q ser accesible a todos los q quieran practicarla y ha de ser sin perder más tiempo.

No

No

CAMBIO YA

Medidas que puedan asegurar la accesibilidad de este tipo de iniciativas a toda la población (económica, geográfica, etc.)

Sí que me gustaría añadir la mejora y el progreso personal de cada miembro de la familia y del grupo familiar a raíz de esta nueva manera de enfocar la vida!!!

GRACIAS, Y SOY UNA TORTUGA, Y ME GUSTARIA PARTICIPAR, AUNQUE SEA DESPACIO.

Lo ideal para mí sería que estas iniciativas tuviesen lugar en cada localidad y en el ámbito público, para que no sea exclusiva de una nueva élite de familias "que se lo pueden permitir". No conozco vuestro proyecto en primera persona, pero me encantaría! Me encanta también que aunéis educación y permacultura!!!

Solo indicaros que ha sido incomodo responder a este formulario por los cambios del texto, los colores, el tamaño de las letras y la gran cantidad de botones que aparecen.

No

Los padres necesitamos ser conscientes de que venimos de un sistema donde no se nos escucho entre otras muchas cosas. Así que ponerse al frente de proyectos educativos como estos , van hacer que sea consciente del trabajo interior que tiene que hacer. Y comprenda que puede ser un lastre para los peques y k tendrá que dar un paso siempre atrás para poder acompañar a estos peques sin invadir sus membranas.

Con respecto al nivel físico de los niñ@s, sus cuerpos son más orgánicos.

No se me ocurre en este momento, gracias.

Pediría a la administración que favoreciese no sólo iniciativas particulares, si no que tome ideas o modelos alternativos.

Libertad educativa. Ningún gobierno o autoridad pertinente tiene que decirme como y donde educar a nuestros hijos

Lo siento, no conozco del todo vuestro proyecto, pero me voy a informar mejor. Gracias por este trabajo.

Yo los conozco porque varios hijos de amigos han sido niños de ojo de agua, es realmente increíble el trabajo que hacéis, sois una referencia, ahora vivo en Madrid y cada día más hay proyectos con esta visión, las leyes tendrán que cambiar, es obvio.

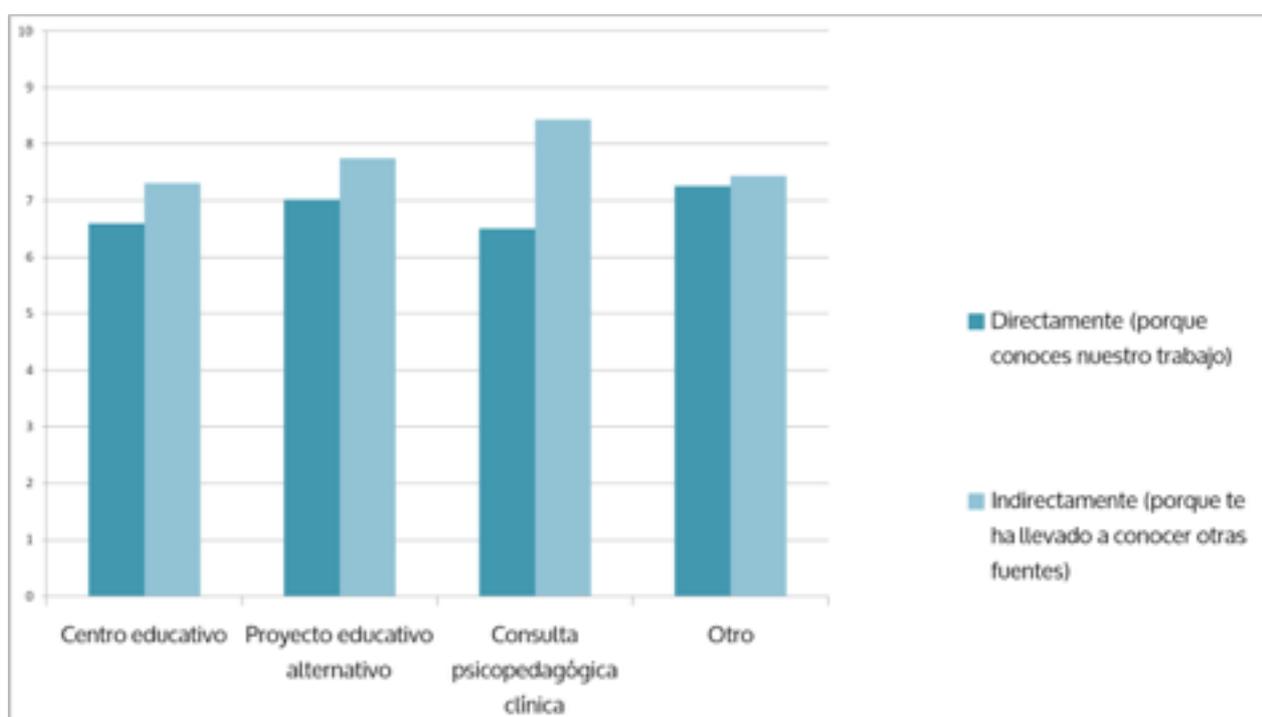
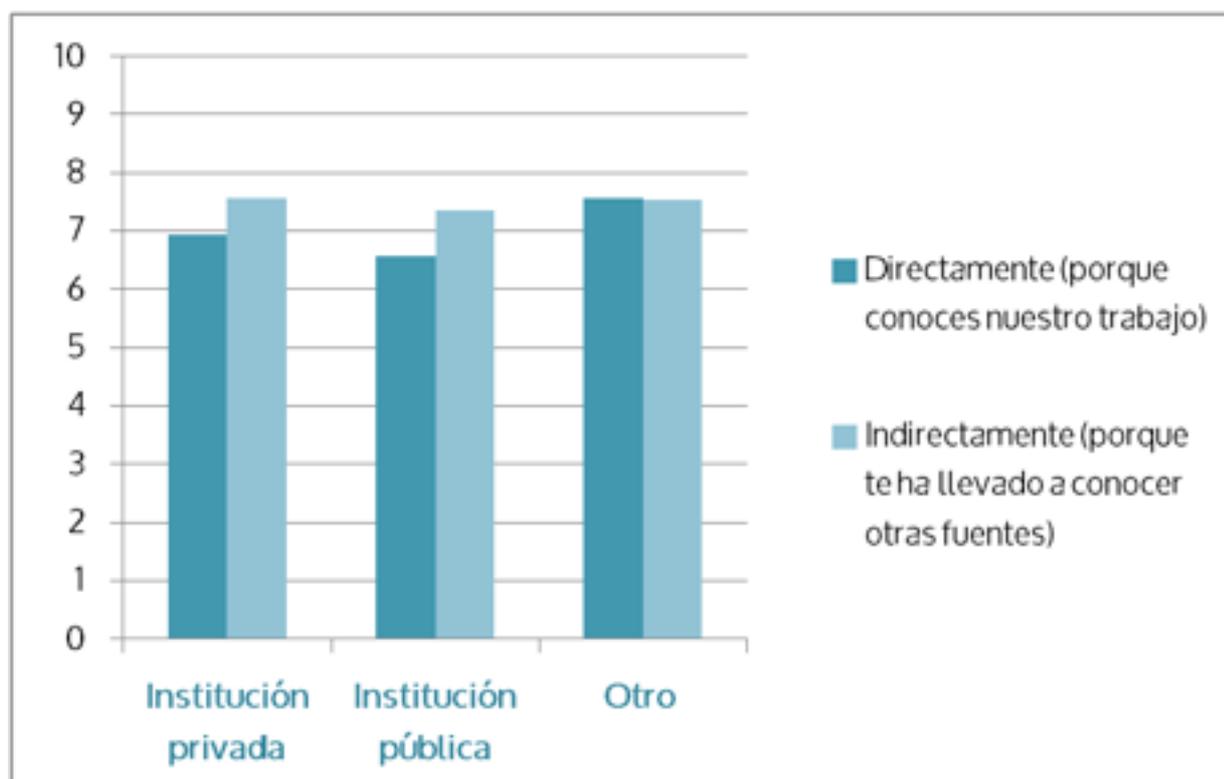
Básicamente esta todo preguntado, pero quiero añadir que lo que está viviendo mi hija de 6 años, no es justo, y estoy segura de que aborrecerá para siempre a sus maestras a la escuela y a todo lo relacionado con ella. Los niños y las niñas deben tener ilusión y con los métodos que se utilizan ahora en mi escuela solo hay competencia de a ver quien saca mas nota y quien es el mejor.....hay niños y niñas sufriendo, y eso no es justo.

“ Y, SI TIENES RELACIÓN CON EL MUNDO DE LA EDUCACIÓN....

Si no la tienes, pasa directamente a la última pregunta (#24)



Si conoces Ojo de agua, ¿en qué medida crees que nuestro proyecto educativo, nuestra visión o experiencia **influyen o han inspirado la visión** que tienes de la educación o que desarrollas en tu centro o proyecto educativo?



## ¿Hay algo importante que quieras decir y que no te hayamos preguntado? (Respuestas de profesionales de la educación)

**Creo que esta nueva educación debe instaurarse en el sistema público. Las instituciones y autoridades educativas deben ponerse a trabajar para el futuro, adoptando nuevos modelos de gestión y de subvención. Me parece fundamental que esta opción educativa llegue a todos los sectores sociales y geográficos.**

Enhorabuena por vuestro maravilloso proyecto.

Gracias por el trabajazo que hacéis día a día.

La relevancia de cómo una educación alternativa, planteada por iniciativas como Ojo de Agua puede ejercer de enseñanza al entorno social tanto del niño como del centro y su ciudad.

Creo que la manera más acertada de empezar o proponer el comienzo de este cambio urgentísimo es desde las universidades dónde se forman futuros educadores y educadoras. Creo q es primordial al igual que comenzar a trabajar por proyectos en las aulas, olvidarnos de exámenes y deberes y centrarnos en el aprendizaje a través de la experiencia.

Gracias por promover éste movimiento. Ésta es la gran ventaja que las redes sociales y las nuevas tecnologías nos ofrecen. Contad con mi apoyo y el de los míos. Saludos.

Gracias.

Gracias por Existir...

Que la educación necesita un cambio radical no una mera inclusión de algunos aspectos de los de la contra corriente.

**Somos muchas las familias que estamos buscando un sistema educativo como ojo de agua y es muy frustrante encontrarse con una administración que no escucha nuestras necesidades y nos obliga a entrar dentro de la ilegalidad por querer ofrecer a nuestros hijos un nuevo paradigma educativo.**

Creo que el sistema actual no funciona, y debería de haber un cambio ara aprovechar el potencial que tienen nuestros niños para tener un futuro mejor, sin que tengamos que guiarlos en la sociedad actual, tienen mucho que ofrecer.

Os conocí cuando estaba estudiando la educación democrática y me encanto saber que existís y lo que hacéis.

La separación de la influencia política y religiosa en los centros educativos públicos debe de ser una realidad para poder iniciar el cambio.

Que viva la diversidad de proyectos educativos atendiendo las necesidades de la diversidad de la población

Es necesario que en España haya **libertad de elección** por parte de los padres, para optar el tipo de educación que deseen para sus hijos

Sí, la importancia de que los adultos sean cuidados de la misma forma en la que son cuidados los niños.

**Quiero que se respete mi derecho a decidir la educación de mis hijos. La oferta pública y concertada actual no recoge en absoluto mi necesidad de educación en un entorno respetuoso, donde mis hijos desarrollen capacidades esenciales de la personalidad humana (como la capacidad de toma de decisiones, coherencia, autoestima, habilidades relacionales...) y donde de verdad puedan explorar y descubrir sus talentos.**

Si la administración no quiere tomar las riendas directamente, bien podría **apoyar los pequeños proyectos** alternativos que se inician, **flexibilizando criterios** de homologación para quien lo desee .

Los niños son el futuro de la humanidad. Gracias por poder compartir y apoyar proyectos tan humanos como el vuestro. **Si recibiera ayuda económica del estado no dudaría en llevar a mi pequeña a Ojo de Agua.**

No.

Veo necesaria la coherencia en la educación. Por lo que **el ideal que me mueve es que las familias puedan tener opciones reales de llevar a sus hijos a los centros** (aquí entran todo tipo de centros respetuosos con la vida) **que más se acerquen a su visión familiar. Eso lleva admitir una pluralidad y convivencia de diferentes ofertas que en la actualidad no existe.**

Actualmente ya no trabajo en un centro educativo, **soy pedagoga** pero trabajo a nivel privado. **Llevo a mis hijos a una escuela libertaria fuera del sistema educativo y para mí era importante que estuviera fuera del sistema.** No creo que la opción de que los padres y madres sean las personas que elaboren los proyectos educativos en los centros públicos sea la mejor opción. **Creo que el sistema educativo debería abrirse a nuevas metodologías educativas pero que sean diversas y diferentes: Montessori, Waldorf, proyectos tipo "Ojo de agua", otro tipo de proyectos, etc.** Un estilo interesante es lo que se hace en Reino Unido, hay diferentes "proyectos pilotos" de escuelas alternativas dentro del sistema educativo. **Los padres y madres pueden elegir el proyecto que más les interese.** En mi opinión, es bueno que estos proyectos sean gestionados por profesionales interesados en la educación, los padres y madres son un buen apoyo en el hogar, el 80% de la educación está en casa, los padres y madres pueden participar en las actividades escolares, pero no creo que deban decidir sobre un proyecto educativo tan importante al 100%. Por experiencia he visto un "sinfín" de propuestas muy variopintas como que los niños no vayan al museo o al teatro que es un rollo y mejor los llevemos a jugar a los bolos. El problema principal es que si tenemos "pruebas externas" estos centros no las pasarán tal y como están concebidas y se potenciará la idea que ya se tiene de que en este tipo de centro alternativos el "nivel es más bajo" que en otros. Y yo me pregunto ¿el nivel de qué?

Ánimo.

Gracias por vuestra búsqueda y coherencia.

Sois una referencia inspiradora"

Algo está cambiando, algo tiene que cambiar, en la educación. Es importante seguir haciéndose preguntas. ¡Gracias por todo esto!

No.

No.

Solo daros las gracias por vuestra labor .

**Es importante dar a conocer proyectos como ojo de agua. Son palpables, observables y son una realidad. Soy psicóloga educativa** y no conocía estas pedagogías democráticas, por tanto imagínense mamas y papas que no tienen vinculación profesional con el mundo educativo, se requiere de grandes dosis de curiosidad para dar con este tipo de proyectos. **Sin base emocional estable, no es posible desarrollar un país evolucionado y competente. Lo académico llega...mis hijos irán este septiembre a ojo de agua. Un colegio utópico pero q es real.** Gracias por vuestra implicación en el proyecto Javier y Marien. Cuando hablamos de vocación vosotros la personificáis.

Gracias por promover modelos como este.

"Hemos abierto un grupo de Google para trabajar en la homologación de espacios de aprendizaje. En la actualidad reúne a unos 60 de toda España. Varios de los integrantes hablan de la necesidad comenzar activamente ese movimiento por la apertura educativa del que habláis. Esta es la dirección por si os interesa pasaros.

<https://groups.google.com/forum/#!forum/homolog>"

Gracias.

NO.

**Es fundamental para los niños crecer en entornos de amor y respeto, sin juicios ni evaluaciones. Ambientes preparados para su desarrollo emocional, intelectual, social, motriz... de contacto con la naturaleza y respeto a la Tierra**

Creo que no se trata de hablar de un nuevo paradigma educativo sino de rescatar los paradigmas de los siglos XIX y XX que ya hablaban de una educación basada en las necesidades del niño y no en los contenidos.

Enhorabuena por iniciativas como estas.

Gracias.

Como se sostienen económicamente los proyectos? Qué modelo jurídico habéis adquirido para funcionar legalmente?

**La innovación educativa en España actualmente se concentra en gran medida en los proyectos llamados de educación alternativa, formando células de**

**innovación, que lamentablemente no son consideradas ni respetadas por las instituciones como debería para que contribuyan a la mejora de todo el sistema educativo.**

Gracias por la valentía.

"Es necesario un pacto político en educación que tenga en cuenta este tipo de pedagogía.

Este tipo de ambiente genera un crecimiento personal en los adultos que los integran, en un sentido amplio (acompañantes, familias, entorno cercano y activo...)"

No.

En breve visitaremos vuestro espacio algunos acompañantes que estamos viviendo una experiencia similar en Sevilla... estamos con ganas de conoceros y compartir con vosotros!

Necesitamos una auténtica red entre estos proyectos innovadores (o alternativos) que ofrezcan una auténtica alternativa a la educación tradicional e institucionalizada, que sea legal, libre, autónoma (sin miedos) ¿Sería posible?

Gracias por lo que hacéis! y Promovamos una red de proyectos alternativos para difundir este tipo de opciones!

Gracias porque sé que ojo de agua es un referente muy importante dentro de España.

Gracias por vuestro trabajo.

"Realmente se valora al individuo, interesa lo que diga y lo que piensa y se iguala a otros adultos, aunque son menores, su voz se escucha igual.

Esos niños serán adultos que se valoran, aprecian, autónomos, que no se creerán cualquier cosa que les quieran contar. Serán adultos realizados y volcados en lo que hacen porque realmente estarán ahí por algo!"

Gracias por vuestra labor.

La educación de calidad debe estar en manos de todos siempre. Gratuita y participativa.

ACLARAR QUE EN LA PREGUNTA 21 HE INDICADO LA OPCIÓN "NO" YA QUE NO SE PODIA MATIZAR. INDUDABLEMENTE, APOYO QUE SE DEBE PERMITIR LA FLEXIBILACIÓN DE CREACIÓN DE PROYECTOS A PEQUEÑA ESCALA, PERO CREO QUE LAS PERSONAS IMPLICADAS DEBEN TENER FORMACIÓN (NO NECESARIAMENTE UNA DIPLOMATURA, PERO SI UN TRABAJO PREVIO DE INVESTIGACIÓN, CURSOS, TRABAJO PERSONAL...). NO CUALQUIER GRUPO DE PADRES/MADRES PUEDEN CREAR UNA INICIATIVA DE ESTE TIPO DEBIDA LA COMPLEJIDAD QUE ENTRAÑA EL TRABAJO CON L@S NIÑ@S. ESTO NO IMPLICA QUE LOS P/MADRES NO FORMEN PARTE ACTIVA E IMPRESCINDIBLE DE ESTOS PROYECTOS.

Sería muy positivo potenciar actividades que instalen valores espirituales como compasión, amor incondicional, paz mental.

Felicidades por aportar tanto a este nuevo modelo de educación tan necesario para la vida.

Creo que lo habéis comentado todo. La sociedad en general debe dejar de mirarse el ombligo y dirigir la mirada hacia los más jóvenes y pequeños, dado que son nuestro futuro.

Simplemente, GRACIAS POR LA INICIATIVA

Conocer Ojo de Agua fue una experiencia inolvidable. **Darí­a lo que fuese por tener Ojo de agua a media hora de casa, tanto por mí,** porque me encantaría poder ser un acompañante de un proyecto así y vivir esa experiencia **como por mis hijos,** para poder darle ese regalo. Estoy enamorada de vuestro proyecto. Gracias por lo que hacéis.

Creo en la coherencia de elección de espacio educativo, con el acompañamiento en el hogar, para que las niñas puedan descubrir y realizar sus intereses, en hacernos responsables de su crianza y no dejarlas sólo en manos de otros.

Me parecéis fantásticos e inspiradores.

Desde el proyecto Casa de la Luz de Tarifa tenéis todo nuestro apoyo para el cambio que reclamamos. Somos parte del cambio.

Creo que **lo que se planea en esta encuesta es el germen de una sociedad mejor,** de hecho creo que es la única vía, **porque estos espacios van a favor de la naturaleza del niño,** hacen crecer al adulto **y mueven a la sociedad hacia un lugar más humanizado y conectado con nuestra esencia.**

Los padres necesitamos sentirnos respetados para poder transmitir a nuestros hijos el valor del respeto. La sociedad es la más beneficiada.

El cambio de conciencia es necesario a muchos niveles, el educativo se hace necesario para acompañarlo.

La importancia de la implicación y conciencia de la Administración Pública en estos proyectos educativos. Nuestros hijos e hijas son el futuro.

No.

Gracias.

No.

Animaros a seguir con esta militancia educativa.

Por mi experiencia laboral, ya que **he trabajado en la escuela pública durante cinco cursos y en la escuela alternativa durante dos cursos, puedo afirmar que los pequeños son más felices y se desarrollan de forma más sana (respeto a sus intereses, pulsiones naturales, necesidades intelectuales y emocionales, etc.) y holística en los proyectos alternativos.**

Me alegro enormemente de poder comunicar esto a la administración. Gracias por vuestro trabajo.

Ojo de Agua es un ejemplo de primera clase que una educación respetuosa funciona. Gracias por vuestra energía y vuestro trabajo.

Cuidar de que los márgenes puedan sobrevivir es la acción más eficaz para que todo el sistema educativo pueda mejorar. **En Cataluña estamos entendiendo que administración educativa, centros privados, centros públicos, educación en familia, y centros no homologados como escuelas podemos confluir en un mismo objetivo común de mejorar la calidad el sistema educativo. Actualmente el sistema público está incorporando la pedagogía que ofrece Ojo de Agua y otros proyectos similares, gracias a que las innovaciones realizadas en ellos están impactando multitud de escuelas públicas. Ojalá se entienda que estamos en un mismo objetivo, con múltiples caminos de acceso.**

Gracias.

Gracias por haber creado vuestro precioso proyecto, mucho ánimo y adelante.

Creo necesario que las instituciones públicas hagan algo al respecto ya que somos muchos los padres que queremos esta educación para nuestros hijos y no hay ningún respaldo homologado para que nuestras necesidades y las de nuestros hijos se cubran.

En las escuelas libres echo de menos estructura organizativa a nivel de gestión, economía.

Soy madre de mellizos de casi cuatro años, uno de ellos con síndrome de Down, y estoy viendo que a los dos les viene muy bien estar en un proyecto de escuelita activa, aunque no encontramos muchos ejemplos ni comprensión por parte de profesionales.

Creo que más allá de que la escuela pública acabe acogiendo este tipo de modelos pedagógicos, lo que sería algo a medio-largo plazo, sería importante que la situación de los niños y niñas que van a estos proyectos educativos fuera considerada legal.

No.

"Pues se me ocurren varias cosas en este momento, por ejemplo mencionar la relación entre el modelo educativo y la salud, pues considero que hay modelos educativos que favorecen la salud de los seres humanos, y otros que la perjudican. Así pues, modelos como Ojo de agua son preventivos de cara a problemas de salud (no sólo fisiológica sino también social), de modo que dichos modelos también están ahorrando gasto público en salud (Si bien harían falta estudios que lo constataran, yo lo encuentro una evidencia).

Por otro lado, las familias que van a proyectos alternativos, pagan 2 veces la educación de sus hijos, pues pagan sus impuestos para la educación pública de las que no se benefician, y pagan también sus cuotas en el proyecto del que participan. Así pues, no esperaría tan solo un cambio a nivel legislativo, sino también a nivel económico, pidiendo a la Administración Pública que apoye a los proyectos con ayuda directa, o

bien indirectamente, dejando de cobrar la parte proporcional de los impuestos a las familias que optan por este tipo de educación.

Finalmente también quisiera mencionar la cuestión de las relaciones intergeneracionales en un lugar donde conviven personas de 3 a 18 años (sin contar a los adultos). Considero que esta convivencia rompe con las barreras intergeneracionales y es clave para una sociedad futura distinta en la que todos y todas quedemos incluidos."

Terminé la carrera de Magisterio hace poco y está claro que hace falta que el chip del cambio también llegue a las facultades, donde demasiados profesores siguen a la antigua. Los proyectos como Ojo de Agua o simplemente los colegios que hacen las cosas de forma diferente (hay pocos pero los hay) deberían tener más presencia en la formación inicial del profesorado. Los estudiantes no pueden "abrir los ojos" si sus asignaturas son las de siempre con el profe de siempre, haciendo prácticas en el cole de la esquina que es horroroso pero es considerado "bueno" por la falta de criterio....

Buen trabajo.

"Me gustaría ayudar al centro incondicionalmente en charlas para los niños incluso padres ""seguridad vial""....""ordenanza convivencia ciudadana""....otras relacionadas desde un punto de vista holístico/liberal, y desde mi humilde interpretación y experiencia.

Gracias"

No

La fusión de la permacultura con la educación me parece un planteamiento fundamental y desgraciadamente muy puntual. Me ha encantado conocer vuestro proyecto. Espero poder visitaros algún día. Gracias!

Creo que los padres y madres que buscamos una forma de educación más cercana a las necesidades de nuestros hijos, deberíamos encontrar apoyo en las instituciones, que han de representarnos, y no justamente lo contrario. Señalando que el hecho de que haya casos de familias penalizadas legalmente por elegir otra manera de educación, cuando es claro que no hay un abandono familiar sino fuertes criterios que fundamentan estas decisiones, me parece inconstitucional y que atenta contra los derechos fundamentales de libertad.

Gracias por esta iniciativa.

Gracias por vuestro proyecto. Ojalá haya más difusión.

Gracias

Las últimas dos preguntas creo que no las he entendido bien. Conozco Ojo de Agua indirectamente (una vez conocí a alguien que tenía su niña en este espacio). Este conocimiento no influye mi labor profesional demasiado (trabajo con adultos), pero sí que fue uno de los comienzos para querer otro tipo de educación para mis hijas, y en general para los otros niños y niñas con los que tiene y tendrá que convivir. Creo que

proyectos educativos como Ojo de Agua pueden servir para tener otro tipo de sociedad, más igualitaria, respetuosa, feliz, etc.

No

Trabajo en la educación pública y tengo un hijo que no está escolarizado ya que no creo en la manera de educar que tenemos en la escuela.

No

Hacéis un trabajo maravilloso, que mucha gente estamos tratando de llevar a cabo este tipo de educación y la administración solo pone trabas y además como madre busco un centro así para mi hijo y es muy complicado.

No todo vale respecto a escuelas alternativas

Respecto al coste que supone este tipo de proyectos.

Creo que los proyectos como los que se llevan en este tipo de escuelas no deberían ser para una minoría. Debería ser el funcionamiento de la escuela pública, ya que por la forma de trabajar familias desfavorecidas tendrían las mismas posibilidades

**Gracias por vuestra iniciativa. Trabajo en la pública y cada vez luchó más por el cambio**

Por lo que conozco el proyecto "Ojo de agua" es un proyecto con unos pilares fundamentales de respeto emocional de los niños y creencia en sus propias capacidades. Ya hay proyectos en la escuela pública que hacen sus pinitos respecto a esto pero falta un salto más grande donde la conselleria de educación lo respalde. Y es necesario que se oferte colegios públicos con una metodología viva y activa, basada en las necesidades y respeto por los alumnos. Donde se trabaje el currículo de otra manera, no sentado en sillas con un profesor directivo. **Yo como docente busco un cambio y los padres como responsables del bienestar físico y emocional de sus hijos lo necesitan.**

**Es absolutamente necesario cambiar el modelo educativo y por ello son tan importantes proyectos como ojo de agua. Gracias.**

Me gustaría añadir que **tras mi ya largo recorrido ejerciendo la docencia entre alumnos y alumnas de 14 a 17 años, como profesor en un centro público de Educación Secundaria de la provincia de Alicante, he llegado a la conclusión de que el mejor modelo para la transmisión de conocimientos es el que se aproxima al propuesto por Ojo de agua.** En mi caso, dada la rigidez del sistema en el cual me veo obligado a desenvolverme, he de decir que he puesto en práctica todas las iniciativas innovadoras que he podido y que lamento no haber podido llegar más lejos. **Mi primer deseo es que este tipo de innovación educativa se pueda poner en práctica, sin dificultades, a lo largo de toda la etapa de formación del niño y de la niña, hasta los 18 años.** Mi segundo deseo es que mis hijas, aún en etapa escolar obligatoria, puedan acabar su periplo educativo en un ambiente que reúna, todavía más que el que ahora las acoge, las características del sistema acerca del cual he opinado en el transcurso de la encuesta.

Realizar una encuesta también a l@s niñ@s y adolescentes que forman Ojo de agua, para hacernos visibles sus impresiones sobre su propia formación, experiencias, así como el funcionamiento del centro, podría ser muy beneficioso darlas a conocer.

Nuestra experiencia cómo padres, nos ha hecho cambiar varias veces de cole a mi hija, educación libre, un proyecto de educación viva, ahora está en un público, por temas económicos... Pero intentamos informar a los docentes en formación en educación viva, para que trabajen como El Congreso Indians de Barcelona, público y al alcance de todos los bolsillos.

La ratio y la formación del profesorado son fundamentales.

Mi experiencia de 5 años en Ojo de Agua ha sido muy gratificante. Ahora en la escuela pública también lo está siendo a otros niveles. Me encantaría un punto intermedio que en la actualidad no existe, creo.

**Soy profesora de enseñanza secundaria y conozco ambos ambientes: solo puedo añadir que los niños en Ojo de Agua son felices de una manera holística y los chicos y chicas en un centro público no. Estudian muchas cosas que no le interesan, se sienten muy presionados, pasan demasiadas horas sentados** y sonríen solo cuando encuentran un buen profesor y siempre que charlan con sus amigos/as.

Que me parece genial esta iniciativa y que me siento esperanzada ya que cada día surgen nuevos proyectos educativos dentro y fuera del sistema educativo. Es importante visibilizar los proyectos de este tipo y mostrar otras formas de acompañar y de estar con los niños y niñas.

Este año hemos empezado a llevar a nuestro hijo a un centro de educación alternativa y creo que es el mejor regalo que le hemos hecho y nos hemos hecho. Los años anteriores iba a un centro público y todos los días lloraba porque no se quería quedar ,lo pasamos fatal. Este año el decide si quedarse o no y tener esa sensación de libertad y responsabilidad lo satisface. El curso va adelante y todavía no se queda todos los días, está en proceso de adaptación con todo el tiempo que necesite, una autentica gozada y tranquilidad.

Hay que homologar este tipo de centros para que sean una opción real y deberían también poder llevarse a cabo estas experiencias en la escuela pública.

"Sigamos trabajando por que de ello depende el futuro de nuestro planeta. La educación es la mejor arma para cambiar el mundo. (Nelson Mandela)"

<http://www.plataformacambioeducativo.org/>

Me parece una maravilla las propuestas de cambio que dan a conocer estos espacios educativos.

Incluiría en un proyecto como Ojo de agua algunas actividades (modo taller o algo así) que contribuyeran a que los niños/as pudieran reconocer y expresar sus heridas emocionales; algo así como contemplar también lo terapéutico, más allá del acompañamiento emocional. Sería muy sanador para los niños y las familias.

¿Crees que el trabajo personal (terapéutico y de crecimiento personal) de los acompañantes y familias de los niños y niñas es imprescindible?

El medio rural, es el que más desfavorecido y menos oportunidades tiene para este tipo de proyectos.

Creo que en la carrera de magisterio deberían darse a conocer este tipo de proyectos alternativos provocando debate entre los alumnos y posibilitando realizar las prácticas en uno de ellos.

Educáis con amor, para mí es lo más importante

Me encantaría formar parte de un proyecto así, como acompañante y para mis hijos. Me apetecería ir a conocerlos.

El ser humano ha venido a la tierra y a la vida a ser feliz aprendiendo, y esto no se da hoy en día en los centros educativos de cualquier nivel. El cambio de paradigma y nuestra evolución al amor entre todos depende de la educación, en la familia y en las instituciones a las que enviamos a los niños a aprender. Si no hay cambio ahí, el mundo no gira...¡Muchas gracias!

No

"Supongo que hay muchas preguntas que queden por hacer y responder, pero para mí fue una experiencia que nunca olvidaré, que me emociona cada vez que lo recuerdo y que no encuentro en ninguna escuela - y eso que voy conociendo muchas. **PROYECTOS COMO ESTE CAMBIARÍAN LA EDUCACIÓN Y AL SER HUMANO.** GRACIAS Y GRACIAS Y MIL GRACIAS POR HABERME ACOGIDO Y ENSEÑARME LO MEJOR QUE TIENE LA EDUCACIÓN. Desde que os conocí, no hay marcha atrás en mi forma de ver las cosas. He mejorado personalmente y por ende profesionalmente. Necesitamos que las Administraciones se den cuenta del potencial que tienen en estos proyectos para que la persona y el mundo cambie.

Deseo que el cambio llegue pronto."

Animo , suerte y mucho amor.

Gracias por proyectos como este, por encuestas como esta, por hacer crecer una sociedad más sana en todos los aspectos.

No.

Necesidad de desarrollo normativo para que Proyectos como Ojo de Agua puedan ser evaluados por la Administración Educativa y para que los asistentes a este tipo de iniciativas (niños, niñas, adolescentes y sus familias) no se sientan perseguidos sin ser previamente valorado su grado de adquisición de competencias básicas mediante los medios e instrumentos de evaluación apropiados y previamente definidos.

Personas como vosotros que trabajan duro para sacar adelante proyectos como Ojo de Agua, y que transmitís esa fuerza y esa energía vital, animando a no dejar de creer en lo que unx siente, es inspirador y esperanzador. Gracias.

Estoy deseando conocer en persona el proyecto el día 16 de abril. Podríais proponer más jornadas parecidas.

Sería de GRAN utilidad crear una red nacional de proyectos similares a "Ojo de Agua" para darles a conocer y poner en contacto a profesionales que les gustaría animarse a crear juntos iniciativas similares.

Considero fundamental la formación y 'deformación' de las personas q acompañan los procesos de aprendizaje. La administración debería facilitar y divulgar esa formación. Apertura y cambio también para q los profesionales puedan adquirir esas herramientas.

Me parece absolutamente necesario un cambio de rumbo en nuestro actual sistema educativo.

Sobre la formación que tienen los docentes / acompañantes.

El aprendizaje más importante es aceptar la diversidad (Todos somos diferentes). Dotarse de las herramientas que permitan la autonomía personal. Inculcar que la vida es para disfrutarla buscando la Armonía mediante la cooperación.

Creo que es necesario crear y consolidar una red de familias a nivel nacional dónde estés pudieran intercambiar información y ofrecer apoyo mutuo en los proyectos e iniciativas que se están llevando a cabo.

Creo que el sistema actual educativo debe permanecer disponible para todos aquellos que lo elijan, pero que debería ser una opción entre otras muchas que ofrezcan enfoques diferentes. Gracias por vuestra labor.

Nada.

Se me saltan las lágrimas de la emoción de imaginar un mundo en el que todas las personas puedan acceder a un ambiente educativo como ojo de agua. Gracias por existir y difundir vuestro trabajo.

## ANEXO: RESPUESTAS COMPLETAS A LA PREGUNTA

En qué medida crees que **transformar la mirada evaluativa del adulto hacia el niño en una mirada de confianza absoluta** en que éste es capaz de aprender, escuchar sus propios intereses y llevar a cabo sus propios proyectos **mejora la calidad educativa de alguna otra forma? (Indícalo)**

### RESPUESTAS GENERALES

#### 1. PROPICIA EL DESARROLLO DE SUS TALENTOS Y AUTONOMIA

Mejora la relación del niño con el aprendizaje, con su entorno y, por lo tanto, repercute en la relación del niño con la familia, en último término. Su aprendizaje es más autónomo e independiente, profundizando en aquello que le interesa más; promueve, por lo tanto, la investigación y el desarrollo.

Fomentando la creatividad, el aprendizaje cooperativo, en definitiva, desarrollando el hemisferio cerebral derecho.

Potencia el talento individual.

Aprende a vivir.

Definiendo al ser.

Si haciendo responsable y consciente a cada individuo de su Ser.

Sólo por el hecho de no sentirse presionado, ni juzgado por el adulto, le deja paso a dedicarse por completo a sus necesidades.

Potencia los talentos naturales del niño.

Es imprescindible para desplegar el máximo potencial del niño.

Adaptada a cada uno.

Consigue ser una persona única.

Desarrollo de las capacidades de cada niño que son tan distintas en cada uno de ellos.

Autonomía y capacidad para buscar sus propias metas.

En el aspecto de que, a mi parecer, extrae la sabiduría del niño, en lugar de taponarla.

Le conecta con sigo mismo, con su ser.

En una búsqueda de sus propias necesidades y en un descubrimiento de su mundo interior.

Autonomía.

Debemos de darles la oportunidad a los niños de descubrir sus habilidades innatas no solo aquellas que encajan en el sistema educativo actual totalmente vocalizado al mercado y a desempeñar una función concreta en un puesto de trabajo concreto.

La confianza el hacer lo que se siente.

Ilusión, motivación, protagonismo y poder de transformación del medio y de uno mismo.

## 2. GENERA DISFRUTE Y MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE

Cuando se confía en él y no se le juzga, el niño puede conservar su curiosidad y su entusiasmo innatos, que son los dos pilares fundamentales de cualquier proceso de aprendizaje y del bienestar.

No pierden el amor por aprender. No odian aprender.

Curiosidad e interés en el aprendizaje.

El aprendizaje es motivado por el propio niño, no por notas.

Implicándose el propio niño en su evolución.

Aumenta el placer de aprender, el interés por la vida y disminuye la necesidad de escapar de ella !!!

Mejora la motivación y el interés.

Educación Integral Práctica... Menos Reyes Católicos y más Educación Financiera, Cuidados e Higiene Personal, Meditación, Salud Interna... y muchas otras materias más...

Evita que el niño vea el colegio como una obligación tediosa y les enseña que aprender es divertido siempre. Aunque se acabe su etapa escolar buscarán siempre aprender.

Pensamiento transversal.

La falta de estrés mejora la disponibilidad de las niñas para aprender nuevos conceptos

Favorece también el cuidado de la motivación intrínseca por aprender. Los factores extrínsecos (mirada evaluativa, premios, castigos, etc.) dañan esa motivación interna, y, así, el proceso de aprendizaje auténtico.

Porque se tiene la oportunidad de aprender lo más importante en la vida: amor por la vida.

Motivación.

Lo siento, pero necesito decir en inglés... I believe an environment such as Ojo de Aqua promotes a child's natural love of learning. Traditional school systems often do the exact opposite... by forcing children to learn certain things in certain ways (and by attaching grades, punishments and rewards to the learning process), children begin to

view learning as a chore. They lose their love of learning because they are no longer focused on the learning, but rather on all of the associated outcomes. I'd rather foster my child's inborn curiosity, and trust his process of learning. This is what I love about an environment like Ojo!

Los niños aprenden a hacer cosas por sus propios intereses y no ponen la atención en el afuera.

Interés por aprender.

### **3. DESARROLLA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL: CONFIANZA Y RESPETO, MEJORA DE LA AUTOESTIMA, HABILIDADES DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS, EMPATIA, RESPETO A LA DIVERSIDAD. EDUCACIÓN EN VALORES.**

El niño recibe el mensaje de confianza absoluta en sus procesos madurativos y de aprendizaje.

Aumenta su confianza y poder de superación.

De muchas maneras. Le da confianza en sí mismo al niño y le permite aprender lo que él quiere directamente. Desarrolla plenamente su voluntad y ejerce un control maravilloso sobre su vida y sobre su libertad.

Fomenta respeto y autoestima.

Mejora su autoconcepto y su asertividad.

La felicidad y tranquilidad de sentirle querido, apreciado y apoyado.

Creo que todo sistema educativo en el que el niño se sienta querido, valorado y reconocido, es el sistema educativo no solo adecuado sino también muy necesario.

Confianza en cada individuo, tenga la edad que tenga. Compresión hacia los demás.

Inteligencia emocional.

Solo de esta forma el niño puede aprender a escucharse, validar sus necesidades e intereses y aprender a autorregularse.

Educación emocional integral.

Independencia.

Eleva el índice de satisfacción con uno mismo y con la vida, mayor conocimiento de uno mismo y empatía hacia los demás, respeto por la vida (ecología) y por los compañeros.

Respeto.

Desarrollo del altruismo a nivel comunitario versus modelo productivo-competitivo.

En el respeto entre niños y niñas, y fomento de la igualdad sin importar edad, sexo, raza o condición.

Respeto.

La relación entre niños de distintas edades.

Se forma personas con capacidad y habilidad para comprender, empatizar y amar.

Respeto.

La tolerancia y respeto a las diferencias.

Salud física del niño.

Creo que es importante fomentar el respeto a la diversidad. Cada persona tiene su carácter y habilidades, sean muchas o pocas. Las cosas no son blancas o negras, hay muchos colores.

Respeto.

Creo en la personalidad autónoma del niño, pero sí que un ambiente de comunidad siempre reforzara sus valores al tener más modelos de aprendizaje que conecten con su personalidad.

Cercanía, conexión.

Haciendo personas más completas a nivel humano.

Les daremos empoderamiento y libertad.

En todos los aspectos tanto educativos como emocionales.

Empatía, permite ponerse en el lugar del otro en diferentes situaciones. Permite "equivocarse" y volver a intentarlo, permitiendo aprender del error y la búsqueda de nuevas estrategias.

Los niños estarán mucho más preparados para la vida sabiendo resolver conflictos, aplicar lo aprendido a diferentes situaciones y ser conscientes de sus emociones así como de relacionarse con personas de diferentes edades.

Mejora la confianza del niño en sí mismo y su capacidad de confiar en los demás, con lo que mejora también la relación con otros niños y su capacidad de trabajar en equipo.

Mejora la capacidad de empatizar del niño. Se desarrollan individuos sanos tanto física como psíquicamente.

Mayor responsabilidad.

Mejora la actitud de respeto hacia los otros.

Retroalimentación y colaboración en aumento.

Se da seguridad y confianza a los niñ@s.

El aprendizaje desde la experiencia en proyectos reales y el fomento de la autoestima.

La enriquece.

Evitaría los líderes en los niños/as. Nadie es mejor ni peor que nadie.

Mejora en su seguridad, y en la capacidad de creer que es él quien debe conducir su vida y sus decisiones. Además, se le da un ejemplo de confianza, lo que quiere decir que aprenderá también a no imponer nada a los demás.

Al existir comunicación estrecha entre padres y acompañantes hay mayor coherencia que se traduce en confianza y seguridad para l@s niñ@s.

#### **4. RESPETA LOS PROCESOS DE DESARROLLO HUMANO.**

Genera una visión sistémica, interdependiente y constructiva hacia un sistema social más respetuoso con la naturaleza humana y con el mundo.

Respetar el desarrollo de cada uno sin forzar.

A nivel físico, cuerpos más orgánicos.

El niño absorbe e integra la confianza absoluta en los procesos madurativos y de aprendizaje.

El propio proceso de aprendizaje (que no enseñanza) se revaloriza.

El niño aprende por su propia curiosidad y necesidad de aprendizaje y socialización, a partir de su propio ritmo. Aprendizaje individual y colectivo en donde se desarrolla el trabajo en Equipo y de investigación. Importante aprender a partir de diferentes edades, la paciencia, respeto, colaboración y condensa de desarrollan. Esta educación hace personas críticas que saben expresar sus emociones y ponerse en el lugar del otro, no somos borregos!

#### **5. GENERA RETROALIMENTACIÓN Y APRENDIZAJE PARA EL ADULTO**

¡Mejora también la del adulto!

El adulto también aprende y se retroalimenta y fomenta la colaboración.

Aprendizaje de padres, madres y acompañantes.

Ayuda también a la conexión emocional de los padres consigo mismos.

Contribuye a la felicidad neta del niño/a y de los adultos que lo acompañan.

Escuelas para adultos basadas en la misma energía.

Incita al adulto a una comunicación más dinámica en la que sus habilidades y conocimientos se activan en múltiples áreas y no cae en la distracción de lo esperado.

Los padres aprendan a crear su propia realidad.

Una relación se basa en la confianza mutua, recíproca entre 2 personas en este caso adulto-niño/niño-adulto, y eso permite que cada uno -tanto niño como adulto- pueda crecer, aprender desde el entusiasmo y volar con sus propias alas....

Aumenta la estabilidad emocional tanto de padres como de hijos.

Aprendizaje conjunto adulto-niño.

Da la posibilidad a los padres de aprender también.

Ayuda a que los padres y madres tomen de nuevo la responsabilidad por la educación de sus hijos, a la vez que ganan en autoconfianza y se refuerzan lazos familiares.

Permite al adulto conocer más las motivaciones de cada niño y ampliar su mirada para ofrecerle a cada niño los recursos o motivaciones necesarias

Red educativa bidireccional.

## **6. MEJORA SOCIAL**

Preparación para un futuro desconocido.

Formando mejores personas, con más curiosidad, capacidad crítica y pensamiento transversal.

Mejora las posibilidades de una sociedad más HUMANA.

Aumenta la riqueza global de conocimientos y habilidades en una sociedad.

Cada niñ@ sabe que es un@ y que pertenece a algo mayor.

Ambientes educativos donde se acompaña el autoconocimiento Asume y Fomenta que la Diversidad personal es un Valor Añadido para una Auténtica Transformación Global.

We are in this world together women, men, children so shouldn't we all educate together?

En la edad adulta no es una persona sumisa o conformista además de evitar rabias o emociones no liberadas en su infancia.

Relaciones sociales y ecológicas .

Optimiza la conexión con lo que el niño /a es genuinamente y facilita que ese ser pueda ofrecer lo mejor de sí a la sociedad .

Mejora la visión del propio niño hacia los procesos de aprendizaje, sintiendo sobre él una mirada de confianza. Mejora su confianza hacia otros procesos de integración social, por ejemplo el mundo laboral.

Garantizando la igualdad de trato y favoreciendo que la educación sea integral incorporando a las familias al entorno educativo eliminando barreras físicas y simbólicas.

## **7. OTROS**

Neurodiversidad.

Sí.

Por supuesto.

Aprender a través del placer y no del sufrimiento.

Mejoraría que la transformación del adulto no sólo fuese en esta mirada, sino que fuese una transformación profunda y coherente en todos los aspectos de su vida.

En todo en general .

La mejora en una apertura de consciencia por ambas partes ya que cuando hay confianza toda fluye y el miedo se disipa.

Creo que las mencionadas son la clave para el futuro de la humanidad.

Si.

Compartiendo con más niños...

Todas.

Trabajar por proyectos también en primaria. Que los proyectos salgan de los intereses de los niños. Eliminar exámenes.

Sí.

Genera menos estrés y ansiedad en los niños.

Quizá aumente la cantidad de conocimientos adquiridos al no tener esa presión que hay ahora.

# RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN

## 1. PROPICIA EL DESARROLLO DE SU TALENTO Y AUTONOMIA

Mejora su capacidad de tener un criterio y un pensamiento propio.

Respetando a cada niño con un ser único y valioso.

El niño desarrollará sus talentos únicos y aprenderá a escucharse profundamente.

Cada ser humano es distinto, con distintas percepciones, distinta emociones y distintos sueños u anhelos ¿porqué debemos aprender todos por el mismo patrón?

El niño se siente menos juzgado y puede ser más el mismo, permitiéndole sacar lo mejor de sí mismo.

Hace al niño único, y con confianza en sí mismo para afrontar cualquier situación de la vida y no sólo afrontarla sino hacerlo a su propia manera no siguiendo las exigencias de los adultos.

Esta mirada no coarta la imaginación ni el deseo.

Le permite expandir su capacidad creativa tanto en relación a los padres como al niño.

Resumiendo: le aporta la autonomía, la seguridad y el apoyo suficiente como para que se desarrolle como individuo único que es, pudiendo desarrollar sus inquietudes, sus emociones y necesidades de una manera libre y a la vez formando así individuos libres en pensamiento pero respetando a su vez el sentir de los demás . Potenciando personas creativas y resolutivas más que competitivas.

Fomentando la creatividad, el aprendizaje colaborativo. También sería interesante utilizar la técnica de biofeedback para que aprendan a autorregularse mejor a nivel emocional.

Hay una mirada real hacia lo que El Niño es en su totalidad.

Responsabilidad propia y conciencia social.

Mejora su confianza en el otro.

Los niños crecen sin sentirse juzgados, sin tener que cumplir expectativas de nadie y aprendiendo a escucharse a sí mismos.

Les aporta seguridad estar emocionalmente protegidos, sin el miedo ni castigos como eje educacional.

Si en una formación integral del niño.

Facilita que el niño descubra y conecte con sus talentos y sus necesidades. Aumenta su grado de congruencia.

**Personalidad más estable.** Evitando caer en adicciones o depresiones así como un mayor desarrollo profesional.

Si, de forma que las personas serán líderes de sus propios procesos de aprendizaje.

Lo prepara para los espacios fuera del colegio, sin estándares.

El niño es capaz de ir hacia lo que realmente le interesa, de seguir su maestro interno.

Responsabilidad, enriquecimiento personal, mayores posibilidades e recursos.

Cuando desde el primer momento se le presta atención a lo que ES, sin baremo estándar.

No creo q darle responsabilidades poco propias a su edad sea la forma de educarlo.

Sí.

Fomenta la creatividad.

Se atiende mejor a la diversidad.

**Crea niños que serán adultos con una autoestima sana, resolutivos, con iniciativa y capacidad para la toma de decisiones.**

**Ofrece al niño la posibilidad de desarrollar al máximo sus potenciales y de encontrar aquello que más le llena, su elemento, como lo llama Ken Robinson.**

Dejarlos ser niños y amarlos incondicionalmente.

Inclusión e individualidad.

Libertad del niño.

La visión antropológica de l@s adultos condiciona a toda la infancia xq l@s niñ@s cumplen las expectativas que lis adultos tienen de ell@s.

Con el auto conocimiento.

El motor interno del niño se conserva, lo cual es fundamental para que tenga una vida plena, ya que sabrá lo que realmente quiere y sus decisiones serán realmente suyas.

Si calidad educativa se entiende por mayor aprendizaje, creo que cuando las personas confían en sí mismas, son capaces de llegar hasta donde se propongan.

Permitiendo al niño conectar libremente con sus intereses y talentos naturales para aprender aquello que realmente está alineado con su diseño interior.

Confianza y respeto en las criaturas son las claves.

**El niño/a se responsabiliza de sus acciones.**

Su seguridad.

Permite que los niños desarrollen plenamente sus potenciales de manera saludable, desarrollando la capacidad de autocrítica y satisfacción de sus necesidades.

Si entendemos educar como "Sacar de dentro", pierde sentido la evaluación adulta (imposición externa). Solo en un ambiente de confianza absoluta las niñas y niños podrán desarrollar todo su potencial.

Inteligencia en cada área de la vida, encontrando soluciones más creativas.

Cuida la capacidad creativa innata.

Le proporciona libertad.

Esta forma de educación junto a una educación espiritual que les permita expandir sus consciencias y ser conscientes de todo lo que son, les dará la oportunidad de a una edad temprana saber con total claridad a que han venido aquí, cual es su misión de vida dentro del plan divino, cual va a ser su aporte para que la humanidad evolucione y cuál va a ser su evolución como ser humano consciente y feliz.

La evaluación nos sirve para homogeneizar el aprendizaje de los niños, no para centrarnos en él. Eliminada la evaluación, la educación se tendrá que centrar en aspectos más importantes del niño que no tengan que ver con los contenidos sino con su propio desarrollo.

En que l@s pequeñ@s descubran lo que realmente les mueve y desarrollen sus capacidades innatas sin desviarlos ni confundirlos en sus propios intereses.

Crea responsabilidad en el la decisión de los actos y pensamientos en los niños, autonomía y cooperación.

Toma de decisiones.

Favoreciendo el desarrollo del pleno potencial de las capacidades del niño/a.

Mejora el estado de presencia, la aceptación del momento presente, el enfoque y centramiento del niño, mejora la inspiración y creatividad.

Siguiendo estos parámetros e intentando mejorar su autoresponsabilidad.

Espiritual.

Convierte el proceso educativo en algo unido al todo el desarrollo natural de la Vida y no como algo diseccionado que les coarta su Vida.

Conectar siempre los aprendizajes con la vida diaria, con la realidad.

LIDERAN SU VIDA ,CAPACIDAD DE RESOLUCION

Confianza para ser uno mismo, les da paz y seguridad. Les da la confianza para actuar libremente.

Confianza en sus propias capacidades, en creer más en uno mismo.

Autoconfianza y desarrollo pleno de las capacidades del niño.

En resumen esta educación creo que desarrolla el potencial creativo de l@s niñ@s

Favorece el sentido emprendedor, fundamental hoy en día.

Tener la posibilidad de centrarse en lo que a l@s niñ@s le interesa en cada momento, sin tiempos.

La personaliza.

El niño se hace más responsable de su educación y de su vida. Más autónomo.

Mejora el autoconocimiento del niño y la autoconfianza.

## **2. GENERA DISFRUTE Y MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE**

Aumenta la capacidad para disfrutar aprendiendo.

Motivación por aprender y compartir.

Aumenta su motivación.

En primer lugar, el hecho de que el niño no perciba el aprendizaje como una imposición ni una obligación sino como su propia experiencia vital y una oportunidad de disfrute, lo cambia todo.

Mejora la motivación.

"Aprendo porque quiero".

La motivación y el amor hacia lo que estás haciendo.

En la motivación.

Mejora de forma general el ambiente educativo en sí.

La motivación interna del niño y el desarrollo contextual del aprendizaje.

Aumenta la motivación personal del niño o niña para aprender.

Sí, el niño se emociona con lo que hace.

En general aumenta la motivación por el propio aprendizaje no buscando la competencia ni el ser mejor que el otro. Aumenta el placer por aprender sacando lo mejor de cada uno.

Más alegría.

Permite la adquisición de conocimientos con placer, y no por imposición o por complacer a otros. Esto es algo totalmente ausente en el sistema educativo actual.

Contribuye a que el niño sea más consciente de sus emociones, deseos y necesidades.

No se centra en una calificación numérica, si no en una verdadera retroalimentación.

Respeto por lo que el adulto les pueda ofrecer.

Creo que potencia el aprendizaje individual, ya que es un error medir a todo el mundo en la misma escala de valores numérica.

Creatividad.

Mejora la calidad educativa puesto que el niño es el auténtico protagonista de su aprendizaje y sólo así se produce el verdadero aprendizaje, el niño se muestra deseoso de aprender y feliz en este proceso.

Es feliz.

Horarios más flexibles y con menores números de horas.

Clima del aula y del centro en general.

Mejora el desarrollo de sus capacidades. Mejora el gusto por aprender. Aumenta de aprendizaje real para la vida cotidiana. No se educa para la paz, se vive en paz...

La felicidad.

**Porque cuando investigan lo que les interesa, se produce un verdadero aprendizaje. Porque la motivación, necesidad y/o interés viene de dentro de cada uno.**

Aprendiendo a aprender.

Se le da un valor humano y social del que ahora carece.

El niño aprende de sus propios errores sin sentirlos como una carga sino con una oportunidad. Y al intentarlo varias veces y de diversas maneras es consciente de q el proceso de su aprendizaje necesita su tiempo y con ello es capaz de aplazar la recompensa emocional y/o la satisfacción.

Al no sentirse juzgado el niño o la niña es capaz de estar en presente, consiguiendo la calma necesaria para poder abrirse al mundo y que de esta forma surja el placer por el aprendizaje. Al darse la necesidad por aprender desde dentro del propio niño o niña, el aprendizaje es mucho más significativo.

Con un método en el que el adulto no es una autoridad, se forman niños/as sin presiones sociales, libres, y mucho más motivados a aprender, ya que se trata de sus intereses y no los de un gobierno o maestro que impone la materia.

Aumenta el nivel de satisfacción al alcanzar logros.

**3. DESARROLLA LA INTELIGENCIA EMOCIONAL: CONFIANZA Y RESPETO, MEJORA DE LA AUTOESTIMA, HABILIDADES DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS, EMPATIA, RESPETO A LA DIVERSIDAD. EDUCACIÓN EN VALORES.**

Relaciones sociales entre iguales y la capacidad de resolver problemas en grupo.

Mejora la eco sociabilidad, liga el aprendizaje a la vida emocional.

Mejora el clima de convivencia del lugar donde se desarrolla la actividad educativa en concreto.

Mejora la sociabilización, manejando mejor los conflictos.

Se respeta al niño, lo que significa que crezca en paz, tranquilo, libre y feliz. Y cuando dejemos de ejercer violencia educativa hacia la infancia estaremos caminando hacia la paz mundial.

Fomenta el diálogo, la interacción, el respeto, llegar a acuerdos...

Sin conflictos padres/niños.

En la autoestima.

Las evaluaciones continuas dentro del aula, así como las evaluaciones externas a los centros, que actualmente se realizan en 2, 4 y 6 de primaria no demuestran realmente los procesos de aprendizaje de los niños y niñas y mucho menos la calidad educativa. Estas pruebas se basan únicamente en medir conocimientos cuantificables y no en medir las destrezas y estrategias para la resolución de problemas, la creatividad, la capacidad de aprendizaje y búsqueda de información, la capacidad para estructurar mentalmente esta información de manera elaborada y crítica. Además son pruebas evaluativas escritas que limitan el aprendizaje a la escritura y el cálculo. No se centran en la madurez emocional y capacidad social de los niños/as. No miden su capacidad de acción en la resolución real de conflictos, ni su capacidad creativa, ni su capacidad de reacción al cambio, que es realmente lo que se necesita hoy en día para afrontar los retos que se imponen en nuestra vida diaria. Actualmente se sigue entendiendo como calidad educativa que el niño con 7 años haga un dictado o sea capaz de dividir, que sepa las capitales de los principales países de Europa. Sin embargo se deja de lado todos los casos de bullying que ocurren en los centros educativos. Los niños/as agresores pueden superar todas las pruebas externas y evaluativas internas del centro y son considerados "éxito de nuestro sistema", sin embargo pueden ejercer violencia sobre sus compañeros, que este aspecto no se entiende dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje no es parte del sistema educativo. El sistema educativo está más interesado en formar máquinas con muchos conocimientos que en formar personas equilibradas y socialmente adaptadas.

Escucha pasiva.

Sociabilidad.

Potencia el respeto, la confianza y la generosidad.

Fomentando mayor relación positiva entre los niños.

En el crecimiento personal.

Este modelo no genera competitividad entre los niños.

Esta forma de enseñanza garantiza niños y niñas más felices y sanas.

Autoestima del menor, coherencia, confianza en sí mismo.

Capacidad resolutoria, escucha activa.

Hace que se genere cooperación en lugar de competición y disminuye la discriminación.

Socialmente; crecer en un ambiente respetuoso desarrolla personas respetuosas con los demás.

Estar conectado con nuestros hijos. Se adquiere mayor empatía y mayor comprensión del mundo que nos rodea.

**Aumenta el respeto entre personas.**

Cuando sea adulto su mirada también será de confianza absoluta en los niñ@s

**Mejora el clima de las relaciones, la sensación de seguridad y protección.**

Aprender a relacionarse con personas de todas las edades.

Los niños aprenden a confiar en su propio criterio, y también a valorar más positivamente los comentarios que puedan hacerse sobre su desarrollo.

La acción y compromiso social.

Fomenta la participación igualitaria de todos los miembros de la comunidad educativa.

La coeducación conjunta de escuela y familia supone un feedback continuo entre niños y adultos.

Seguridad.

Seguridad en sí mismo.

Se propicia un ambiente de enseñanza-aprendizaje donde prima la armonía que ayuda a los niños a mostrarse tal y como son. Se sienten aceptados y respetados por lo que son.

Relación con los iguales.

Puede hacer sentir al niño que es aceptado y merecedor de amor sin necesidad de tener que hacer algo especial o extraordinario. Solo porque sí, por existir, y por ser.

**Favorece el autoconocimiento y la introspección.**

Descubre y valora más positivamente sus cualidades y capacidades individuales y las de sus compañeros.

Confianza en el ser.

Cómo no se educa en la competencia, si no en el respeto por los demás, empatía.

**Mejora sus relaciones sociales, tanto con los iguales como con los adultos. Los aprendizajes son significativos y por tanto permanecen en el tiempo y son más útiles.**

Confianza en la vida.

Emocionalmente.

És una ferramenta bàsica per acabar amb la violència institucionalitzada als centres educatius mitjançant l'eliminació de la competitivitat.

Respeto hacia otros niños que tengan otro tipo de necesidades.

El aprendizaje se produce por la interrelación vivencial de los adultos que impregna a los niños. Es esa interrelación la que permite que de forma "casi automática" los niños aprendan a ser consciente de sus habilidades, de su autoestima y de la importancia de la cooperación y colaboración.

#### **4. EL APRENDIZAJE ES PROFUNDO Y SIGNIFICATIVO.**

Al realizar actividades con personas con las que se tiene un vínculo emocional, el aprendizaje es profundo.

Los niños se relacionan en una minisociedad basada en llevar una responsabilidad de su entorno de forma muy constructiva y nunca de forma contraria, donde se fomenta muchísimo la conciencia generalizada.

Hace al niño protagonista de ella, mejora su motivación y su emprendimiento q no es otra q el vital para confiar en la vida y guiarla en el sentido amplio.

Genera un clima de respeto y reconocimiento mutuo. Contribuye al desarrollo humano armónico al darle la oportunidad a cada persona de aportar lo que tiene y lo que puede. Hace que nos trabajemos para ser la mejor versión de nosotrxs mismxs.

Respetando la verdadera herramienta de aprendizaje a través del juego y de la emoción.

Mejora la calidad educativa en la medida en que los niños y adolescentes se pueden sentir libres para cometer errores o para seguir sus intereses, sin temor al juicio o a la no consecución de unos objetivos.

Aprenden y recuerdan mejor.

Solo hay que enseñar a pensar.

Crea personas y no números.

En TODOS los sentidos.

La mejora es integral, el aprendizaje es para la vida.

Mejora la calidad educativa en cuanto a que el objetivo del aprendizaje cambia completamente. Ya no hay que cumplir una expectativa ajena o "triunfar" en lo que nos dictan. Se aprende lo que se desea y se llega hasta donde se está preparado. El aprendizaje es significativo y disfrutado.

Enriquece las experiencias de aprendizaje en pro de todos los niños.

Enriqueciendo el contexto en el que se educa el niño. Diferentes niños y niñas haciendo sus propios caminos permite que cada niño esté expuesto a muchos saberes y formas diferentes de interactuar con el mundo. En un ambiente en el que se respeta la diversidad de ser y hacer desde el ejemplo, principios como la tolerancia se desarrollan de forma natural (para mí un principio esencial en la educación para la paz). Esta mirada adulta favorece la conexión del niño consigo mismo, con su ser esencial, favoreciendo su salud y bienestar a todos los niveles.

**Mejora la calidad educativa en todos los ámbitos.**

Encuentran espacios para estar presentes, sin presión ni prisas. Viviendo sus etapas a su ritmo.

Mejora la salud general.

Si, totalmente.

Mejora de forma que este paradigma educativo hace retomar nuestro lugar como especie y volver a humanizarnos, cosa que se está perdiendo en la sociedad en la que vivimos. Nos hace cambiar la mirada hacia la infancia y eso sea mejorar como personas desde el interior y así acompañar a nuestros niños con un mayor respeto, aprendiendo todos de todos.

Niño-ambiente.

Implica a la sociedad en su conjunto en la educación del ciudadano.

Es una mejora integral, completa en todos los sentidos.

EL "ENTRENAMIENTO" DEL NIÑO EN BUSCAR SUS PROPIOS INTERESES Y PERSEGUIR SUS METAS, EN QUE LAS COSAS NO SIEMPRE SE CONSIGUEN A LA PRIMERA Y LA PROPIA TENACIDAD PARA VOLVER A INTENTARLO, EL ERROR COMO ALGO POSITIVO QUE NOS PERMITE AVANZAR... (Y TANTOS OTROS DESCUBRIMIENTOS QUE EL NIÑO@ DESCUBRE POR SI MISMO@) **LE PERMITE ADQUIRIR HERRAMIENTAS VALIOSAS PARA SU VIDA, COMO CAPACIDAD CRÍTICA, AUTOCONTROL, ALTA RESISTENCIA A LA FUSTRACIÓN Y A AFRONTAR PROBLEMAS DESDE UNA PERSPECTIVA CONTRUCTIVA...**

En poder emplear lo que aprende en otros aspectos de su vida.

**El aprendizaje se hace en el momento óptimo para cada individuo**, en ese momento en que todo su ser está preparado y receptivo para realizarlo.

**Totalmente**, porque crea espacios en los que se experimenta el aprendizaje de otra forma. Conceptualmente, en mi opinión, se parte desde la premisa que el interés natural del niño le ayuda a identificar sus pasiones y potencialidades propias, no ciertamente en relación a un currículo de contenidos "necesarios", sino de desarrollo holístico del individuo. Para ello, el adulto asume el rol de acompañante, guía y potencialmente mediador, pero siempre participando en toda interacción desde una posición de respeto, sin juzgar. Es difícil explicar un espacio en el que no hay regañones, evaluaciones o exámenes constantes. Pero es posible. No se designa la actividad a seguir en base a una agrupación arbitraria de conocimientos en disciplinas, sino que se garantiza el acceso libre a los materiales (con excepción de los peligrosos, ej. laboratorio). Pero siempre hay un adulto cerca para apoyar. Esta es la educación realmente centrada en el aprendiz y su felicidad. Para ello, se organizan talleres en

base a intereses propios de los y las participantes. No cabe duda que esa ruptura con el marco logo- y adultocéntrico de la escuela industrial hacen posibles espacios y prácticas de aprendizaje académico, social (y democrático), emocional y personal.

En todos los sentidos.

Desde el punto de vista de las relaciones que se establecen basadas en un enfoque de no violencia y de satisfacción de las necesidades individuales y colectivas. Favorece, además, que la propia organización aprenda y no esté en un plano distinto al de estar con la práctica y para la práctica. Permite, por tanto, no sólo el desarrollo de la autonomía, la salud y el don del niño y niña, sino también el desarrollo de la autonomía de la propia organización.

L@s niñ@s creen en sí mismos, no compiten entre ell@s, sino que su objetivo es cumplir sus deseos y ser felices, reconocen cada emoción que sienten y esto les facilita el camino para saber afrontar mejor los problemas del día a día.

El uso de tecnología moderna de forma adecuada.

Conozco de cerca vuestro modelo educativo pero mis hijos son usuarios de colegios públicos. Son "buenos" colegios, me lo mejor que he encontrado, donde hay pocos alumnos por clase, se trabaja de cerca a nivel emocional con cada niño y donde se deja ampliamente participar a los padres por lo que "me siento afortunada". Aún así pienso que **el sistema educativo es desastroso** puesto que el profesor continúa con el rol de un dictador, la materia que se les hace dar por trimestre es tan exagerada que simplemente se ha convertido en una rutina de leer, intentar memorizar unas páginas para el momento y aprobar un "examen". Los niños salen sin conocimientos y lo que es más importante sin principios de vida, sin saber resolver sus propios conflictos porque siempre hay adultos por medio que actúan con el castigo como solución ante cualquier problema. Por lo que nuestros hijos salen de la escuela, sabiendo mentir, sin resolver sus problemas para el día de mañana enfrentarse a la vida y sin conocimientos. Por supuesto sin nombrar que para el mundo loco en que vivimos es mucho más importante que nuestros hijos hablen 3 idiomas que puedan desarrollar sus habilidades creativas haciendo música, plástica o creando un mapa de España con lo que se les ocurra puesto que se sale del temario.

En cualquier aspecto formativo, social y personal.

Si.

La imaginación.

**El aprendizaje activo y por descubrimiento permanece.**

Educación más sana y menos estresante.

El respeto hacia el alumnado como persona con todas sus características evolutivas y no como un adulto en proceso de maduración y crecimiento.

**La confianza y la emoción son la base del aprendizaje integral.**

Inclusión de las artes en todo proyecto como absolutamente necesario para el niño como herramienta de autoconocimiento, humanización, educación en valores y desarrollo de la persona. Las artes son una herramienta para humanizar y aprender a desenvolverse en la vida. Son una metáfora de la vida.

Para mí es integral, mejora a todos los niveles individuales de cada niño, las familiares y todo lo añadido anteriormente. Necesitamos escuelas con pedagogías alternativas.

Mejora la calidad educativa porque la motivación, la necesidad y la acción se producen de dentro a afuera y no al revés, como sucede en el actual sistema educativo, de esta manera el alumno desarrolla la confianza en sí mismo y realiza aprendizajes más significativos y útiles para él.

Haciendo que profesionales, alumnos y familias aporten, se involucren, haciendo posible llegar a más conocimientos y mayor diversidad de formas de llegar a él.

Respeto absoluto por el ritmo interno. El niño sabe cuándo está preparado para aprender y lo reclama por lo que las condiciones que se dan son excelentes para que se produzca un aprendizaje significativo.

Devuelve la mirada consciente hacia el niño como persona. Hace posible que exista una educación integral gracias a la labor conjunta entre docentes y padres.

Como mínimo, ofrece otras posibilidades que ya han demostrado ser eficaces y suponer una diversidad de opciones que pueden ser elegidas. Supone realmente poder elegir, lo que es necesario para integrar nuestra responsabilidad sobre nuestras vidas.

Los conocimientos aprendidos son más estables.

## **5. ES FUENTE CONTINUA DE MOTIVACION Y EVOLUCIÓN DEL EDUCADOR**

Motivando al educador en procesos en los que se siente reconocido, valorado, apoyado, respaldado.

Maestros y alumnos felices mejora la calidad educativa.

El profesional que se dedica a la tarea educativa también aprende y crece continuamente, reduciendo ostensiblemente el síndrome del "quemado" de los profesionales de ese sector.

Permite al adulto también desarrollar otras capacidades y actividades más allá de tener que centrarse en el control de la conducta y la transmisión curricular.

Se deja de lado la importancia de resultados en números. Importa más el proceso.

Todas las anteriores, pero en la persona adulta que le acompaña, es recíproco.

Para el adulto debe ser más agradable acompañar a la criatura en su proceso de aprendizaje que juzgar sus conocimientos.

Mayor calidad de vida de los maestros.

El adulto debe comprometerse a evaluar su propia vida, revisión permanente de su estar, revisión de las relaciones que se establecen entre adultos en presencia de niños y niñas.

También reduce el estrés laboral, y aumenta la autonomía de los adultxs.

Grupos reducidos con acompañamiento.

El estado-salud de la persona adulta.

Mejora a los adultos/profesores que los acompañan en este proceso.

Los acompañantes debería siempre estar dando ejemplo de lo que predicán, respetarse a sí mismos, confiar en ellos mismos, reconocer sus emociones y ser capaces de gestionarlas de forma constructiva y sin violencia. No se puede dar lo que no se tiene.

Mejora la mirada del adulto respecto al niño, le comprende y aprenderá a ver la vida con más respeto.

También disminuye el estrés, las expectativas de los padres...

No es adulto el que se posiciona por encima del niño, sino más bien baja a su altura y comparte su experiencia de aprendizaje con otra persona que tiene la suya propia, y que no tiene que ser menos válida porque sea niño. El adulto se da cuenta entonces que el que está aprendiendo es él. Y el niño es el que le está enseñando. Entonces todo se vuelve recíproco y colaborativo, como opera la vida real.

Mejora totalmente. Otra forma de entender/vivir las relaciones humanas.

Los docentes entienden el verdadero sentido de su presencia con los alumnos, aprenden de ellos cada día, se hacen mejores profesores y , sin duda, mejores personas. Todas las ventajas citadas anteriormente no sólo son válidas para el niño/alumno, son para tod@s.

Todos estos beneficios son también para el maestro / acompañante.

Cambio en el concepto de evaluación.

El observador modifica lo observado. Adultos libres de juicio y con la percepción corregida, generan descendencia con otro mirar.

Innovación.

Ayuda al adulto a entenderse a sí mismo y a aprender otros modos de relación.

Mejora la relación familia educador.

Hace crecer y evolucionar a los adultos que están en contacto con ellos, de forma que las relaciones se retroalimentan.

Abrir las aulas a las familias.

Mejora también la relación entre familia y escuela.

Calidad de la experiencia docente.

Cercanía.

